

PROGRAM SZKOLENIA

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa szkolenia:

Dzienny opiekun

Podstawa prawna:

- Ustawa o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 z dn. 4 lutego 2011 r. (Dz.U. 2023 poz. 204);
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2011 r. w sprawie zakresu programów szkoleń dla opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym oraz dziennego opiekuna (Dz. U. 2020 poz. 1205 j.t.)

Jednostka prowadząca:

Zespół Żłobków m.st. Warszawy

Rodzaj kształcenia:

Szkolenie

Forma kształcenia:

- stacjonarna w formie wykładów, ćwiczeń i warsztatów;
- w formie e-learningu: zapoznanie z teorią i odpowiedź na pytania zamknięte sprawdzające wiedzę z warunkiem procentowym zaliczenia części e-learningowej w zakresie materiału dydaktycznego z progiem zaliczenia w przedziale od 70% do 90 % z wykorzystaniem komputera z dostępem do Internetu, webinar z wykorzystaniem komputera, tabletu lub smartfonu z dostępem do Internetu

Miejsce kształcenia:

- siedziba Zespołu Żłobków m.st. Warszawy przy ul. Belgijskiej 4 w Warszawie
- platforma szkoleniowa do e-learningu Moodle

Czas trwania:

160 godzin, w tym:

- 130 godzin zajęć teoretycznych w formie wykładów, ćwiczeń i warsztatów, z możliwością realizacji 26 godzin w trybie e-learningowym: zapoznanie z teorią i odpowiedź na pytania w formie zaliczenia na platformie e-learningowej
- 30 godzin zajęć praktycznych u dziennego opiekuna zatrudnionego w Zespole Żłobków m. st. Warszawy

Szkolenie adresowane do osób:

- nie posiadających kwalifikacji wskazanych w art. 39 ust. 1 pkt. 6 ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 z dn. 4 lutego 2011 r. (Dz.U. 2023 poz. 204);
- spełniających warunki wskazane w art. 39 ust. 1 pkt. 1 – 4 ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 z dn. 4 lutego 2011 r. (Dz.U. 2023 poz. 204)

Cel szkolenia:

Uczestnicy uzyskają wiedzę z zakresu psychopedagogicznych podstaw i rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa, stymulowania tego rozwoju i jego wczesnego wspomagania, a także zdobędą kompetencje i umiejętności do pracy jako dzienny opiekun

Efekty kształcenia:

- uzyskanie wiedzy z zakresu podstaw psychologii i pedagogiki małego dziecka oraz opieki nad dzieckiem w punkcie dziennego opiekuna i jego wychowania,
- poznanie przebiegu procesu rozwoju jednostki i jego uwarunkowań, etapów w rozwoju dziecka, osiągnięć na poszczególnych stadiach,
- poznanie sposobów wspierania rozwoju małego dziecka,
- nabycie umiejętności rozpoznawania potrzeb rozwojowych dziecka oraz poznanie sposobów ich zaspokajania,
- poznanie źródeł wspierających rozwój dziecka i czynników zagrażających temu rozwojowi,
- poznanie zasad opieki i pielęgnacji dziecka prawidłowo i nieprawidłowo rozwijającego się,
- nabycie umiejętności wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych,
- uzyskanie wiedzy z zakresu planowania i organizowania zajęć ruchowych, manipulacyjnych, muzycznych, plastycznych dla dzieci,
- poznanie zasad udzielania dziecku pierwszej pomocy,
- poznanie metod i sposobów komunikowania się z dzieckiem oraz rodzicami w odpowiedni sposób,
- poznanie sposobów prowadzenia dokumentacji opieki nad dzieckiem,
- poznanie przepisów prawa pracy i BHP.

Podstawy zaliczenia szkolenia:

- obecności na zajęciach teoretycznych (dopuszczalna liczba godzin nieobecności to: 5%, czyli 8 godzin),
- pozytywna ocena zajęć praktycznych w punkcie dziennego opiekuna,
- pozytywna ocena z egzaminu pisemnego z wybranych zagadnień prezentowanych na szkoleniu

Sposób potwierdzenia ukończenia szkolenia:

Ukończenie szkolenia z wynikiem pozytywnym z egzaminu teoretycznego i pozytywną oceną zajęć praktycznych potwierdzone jest:

- wydaniem certyfikatu / zaświadczenia zawierającym: imię, nazwisko i datę urodzenia osoby, która ukończyła szkolenie, nazwę szkolenia i czas jego trwania, nazwę jednostki prowadzącej szkolenie, numer decyzji MPiPS, zatwierdzającej program szkolenia i podstawy prawne programu, datę ukończenia szkolenia oraz ogólny program szkolenia według bloków tematycznych oraz wykaz godzin szkolenia, przypadających na poszczególne bloki;
- wydaniem zaświadczenia o odbyciu szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy z wykazem godzinowym

Kwalifikacje kadry szkolącej:

Szkolenie prowadzą osoby posiadające odpowiednie wykształcenie, zasób wiedzy, doświadczenie zawodowe i uprawnienia w zakresie psychologii, pedagogiki małego dziecka, logopedii i fizjoterapii oraz praktycznej opieki nad dzieckiem w żłobku i w punkcie dziennego opiekuna, a także przepisów prawa pracy i BHP oraz zasad udzielania dziecku pierwszej pomocy, które zapewnią właściwą realizację programów szkolenia

Autorzy programu:

Zespół Żłobków m.st. Warszawy

Wykaz literatury:

- *Psychologia rozwoju człowieka* – Brzezińska Anna, Apelt Karolina, Ziółkowska Beata, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019
- *Psychologia wychowawcza* – Przetacznik – Gierowska Maria, Włodarski Ziemowit, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014
- *Żłobek. Opieka i wychowanie* – Opracowanie zbiorowe pod redakcją Anety Jegier, Wydawnictwo Difin, 2021
- *Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu* – opracowanie zbiorowe pod redakcją Anny Mikler – Chwastek, Wydawnictwo Difin, 2017
- *Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego* – Wiśniewska Marta, Plandowska Magdalena, Anna Mikler – Chwastek, Wydawnictwo Difin, 2021
- *Kształtowanie rozwoju psychoruchowego małych dzieci w żłobku* – Jegier Aneta, Kurelska Bożena, Wydawnictwo Difin, 2019
- *Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Słuch* Jagoda Cieszyńska Rożek, Wydawnictwo Centrum Metody Krakowskiej, 2018
- *Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Wzrok* Jagoda Cieszyńska Rożek, Wydawnictwo Centrum Metody Krakowskiej, 2019
- *Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Ruch* Jagoda Cieszyńska Rożek, Wydawnictwo Centrum Metody Krakowskiej, 2020
- *Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Język*, Jagoda Cieszyńska, Wydawnictwo Centrum Metody Krakowskiej, 2022
- *Dziecko a integracja sensoryczna*, Jean A. Ayres, Wydawnictwo Harmonia, 2015
- *Wspólnie z dziećmi O wspieraniu rozwoju małego dziecka*, Opracowanie zbiorowe, Wydawnictwo Regionalne Centrum Edukacji Ekologiczne, 2005
- *60 zabaw żłobkowych. Materiały dla opiekunów, psychologów i logopedów*, Anna Różańska-Gał, Joanna Kuś, Joanna Wasilewska-Kogut, Wydawnictwo Harmonia, 2022
- *Poradnik metodyczny do pracy z dzieckiem od 1 do 24 miesiąca życia*, praca zbiorowa, Wydawnictwo JKJ, 2022
- *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia*, Cieszyńska Jagoda, Korendo Marta, Wydawnictwo: Wydawnictwo Edukacyjne, 2007
- *Neurobiologiczne podstawy rozwoju dziecka*, Anna Jankowska, Wydawnictwo Uniwersytet Jagielloński, 2016
- *Psychologia dziecka*, R.Vasta MH. Haih S.A.Miler, Wydawnictwo WSiP, 1995
- *Rozwój dziecka od 0 do 3 lat*, D.J. Sparrow T.B Brazelton, Wydawnictwo GWP Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2018

BLOK I

ROZWÓJ DZIECKA W OKRESIE WCZESNEGO DZIECIŃSTWA

łącznie 20 godzin

I	Aspekty rozwoju dziecka – charakterystyka zmian w zakresie rozwoju poznawczego, psychospołecznego i motorycznego na poszczególnych etapach życia dziecka	12 godzin
----------	---	------------------

1. Stadia rozwoju sensomotorycznego wg Piageta – zestawienie porównawcze osiągnięć w poszczególnych sferach rozwoju na określonych etapach życia dziecka.
2. Rozwój jednostki a kształtowanie się osobowości.
3. Wpływ temperamentu na kształtującą się strukturę osobowości.
4. Rola wczesnodziecięcych schematów poznawczych w kształtowaniu się osobowości.
5. Integracja Sensoryczna – podstawowe zagadnienia i symptomy zaburzeń.

II	Mechanizmy rozwoju dziecka. Źródła szans i zagrożeń dla rozwoju dziecka w wieku do lat 3	8 godzin
-----------	---	-----------------

1. Mechanizmy rozwoju, ich definicje i etapy.
2. Mowa:
 - a. rozwój mowy,
 - b. mowa jako narzędzie komunikacji i interpretacji rzeczywistości,
 - c. etapy rozwoju mowy,
 - d. mowa czynna i mowa bierna,
3. Myślenie i pamięć:
 - a. myślenie słowno - pojęciowe,
 - b. przyczyna i skutek / myślenie przyczynowo – skutkowe.
4. Motoryka i sensomotoryka. Rola właściwej, wczesnej stymulacji:
 - a. kształtowanie uwagi,
 - b. lateralizacja,
 - c. koordynacja ruchowa ze zmysłami.
5. Kontakty społeczne, ilość i jakość kontaktów oraz ich znaczenie dla pozostałych mechanizmów rozwoju.
6. Uczucia i emocje, zmienność, niestabilność i sposoby regulacji emocji.
7. Szanse i zagrożenia środowiskowe:
 - a. codzienna prawidłowa stymulacja dziecka,
 - b. prawidłowe i celowe ukierunkowanie aktywności małego dziecka poprzez kształtowanie działalności zabawowej,
 - c. zagrożenia w okresie ciąży (złe warunki bytowe matki, trudności emocjonalne matki, trauma okołoporodowa matki),
 - d. niekorzystne postawy rodzicielskie (pośpiech rodzica, nadmiar emocji, nieuporządkowana codzienność).

BLOK II

STYMULOWANIE WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU DZIECKA

łącznie 90 godzin

I Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych dziecka

25 godzin

1. Pojęcie potrzeby. Klasyfikacja potrzeb na podstawie różnych ujęć
2. Podział potrzeb:
 - a. potrzeby pierwotne (niższego rzędu),
 - b. potrzeby psychiczne (wyższego rzędu).
3. Podstawowe potrzeby małego dziecka wg J.E. Younga:
 - a. potrzeba bezpieczeństwa,
 - b. potrzeba kontaktu / więzi,
 - c. potrzeba autonomii,
 - d. potrzeba poczucia własnej wartości,
 - e. potrzeba autoekspresji,
 - f. potrzeba realnych ograniczeń.
4. Sposoby identyfikacji potrzeb dzieci w punkcie dziennego opiekuna
 - a. pojęcie diagnozy,
 - b. cele i zasady diagnostyki potrzeb rozwojowych małego dziecka,
 - c. metody stosowane w rozpoznawaniu potrzeb małego dziecka,
 - d. skutki nieodpowiedniego zaspokajania potrzeb dziecka,
 - e. zaniedbanie potrzeb dziecka (brak uwagi, przebodźcowanie),
 - f. emocjonalne zabezpieczenie potrzeb (bliskość, rozmowa, zabawa).
5. Ocenianie możliwości i potrzeb małego dziecka poprzez obserwowanie:
 - a. kompetencji funkcjonalnych,
 - b. rozwoju spontanicznej aktywności,
 - c. strategii zachowania,
 - d. możliwości autoadaptacji,
 - e. rozpoznawania sygnałów wysyłanych przez dziecko.
6. Analiza różnic indywidualnych – ich wpływ na kierunkowe stymulowanie uzdolnień małego dziecka i eliminowanie zagrożeń dla prawidłowego rozwoju.
7. Sposoby zaspokajania potrzeb w punkcie dziennego opiekuna
 - a. rola opiekuna;
 - b. samodzielność dziecka.

II Planowanie i dokumentowanie rozwoju dziecka w codziennych sytuacjach

3 godziny

1. Karta informacyjna
 - a. informacje o stanie zdrowia dziecka,
 - b. ankieta dotycząca rozwoju i upodobań dziecka, pozwalająca na szybsze i dokładniejsze jego poznanie,
 - c. wywiad z rodzicem przy przyjęciu dziecka do punktu dziennego opiekuna oraz w trakcie procesu adaptacji - omówienie istoty szczegółowego poznania dziecka.

2. Plan pracy dydaktycznej (tygodniowy, miesięczny, kwartalny, roczny).
3. Monitorowanie rozwoju:
 - a. analiza postępów rozwojowych dziecka (indywidualne karty obserwacji i postępów),
 - b. efekty aktywności zabawowej (aktywność ruchowa, efekty zabaw manualnych).

III	Opieka pielęgnacyjna i zdrowotna nad dzieckiem harmonijnie i nieharmonijnie rozwijającym się	25 godzin
------------	---	------------------

1. Czynności pielęgnacyjne u dziecka zdrowego. Pielęgnacja i opieka jako formy stymulacji rozwojowej małych dzieci.
2. Czynności pielęgnacyjne u dziecka chorego. Postępowanie pielęgnacyjne i opiekuńcze w przypadku wystąpienia symptomów choroby w punkcie dziennego opiekuna.
3. Zapoznanie z podstawowymi jednostkami chorobowymi wieku dziecięcego
 - a. choroby zakaźne,
 - b. alergie pokarmowe,
 - c. choroby pasożytnicze,
 - d. choroby układu pokarmowego.
4. Aseptyka oraz antyseptyka w punkcie dziennego opiekuna
 - a. zasady mycia i dezynfekcji rąk,
 - b. zasady mycia i dezynfekcji różnych powierzchni w punkcie dziennego opiekuna,
 - c. zasady mycia i dezynfekcji przedmiotów używanych przez dzieci: zabawek, nocników, leżaków.
5. Środki ochrony osobistej w praktycznym użyciu - odzież robocza, maseczki, czepki oraz rękawiczki.
6. Zasady żywienia dzieci w punkcie dziennego opiekuna na podstawie Standardów dotyczących organizacji posiłków w Zespole Żłobków m.st. Warszawy (według zarządzenia nr..., załącznik nr ... do programu kursu *Dzienny opiekun* 280 h).
7. Charakterystyka organizacji żywienia w punkcie dziennego opiekuna
 - a. catering,
 - b. posiłki przygotowywane przez rodziców.
8. Dziecko ze specjalnymi potrzebami. Charakterystyka opieki i stymulacji rozwoju.
9. Wybrane zaburzenia rozwoju, etiologia, charakterystyka, wsparcie rozwoju: ADD, ADHD, Autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Downa, niepełnosprawność ruchowa, niepełnosprawność intelektualna.

IV	Kreowanie przedmiotowego i społecznego środowiska rozwoju dziecka. Wprowadzanie dziecka w kulturę	10 godzin
-----------	--	------------------

1. Organizacja otoczenia dziecka w punkcie dziennego opiekuna:
 - a. zasady aranżacji pomieszczeń dla małych dzieci w punkcie dziennego opiekuna (wyposażenie wnętrza, wystrój, kolorystyka pomieszczeń),
 - b. organizacja kącików zabaw,
 - c. dobór pomocy dydaktycznych.
2. Zasady organizacji zajęć

- a. eliminacja uciążliwych bodźców,
 - b. właściwa organizacja pracy, w tym zasadność rozgromadzania dzieci,
 - c. stosowanie naprzemiennych zabaw, w celu zapobiegania znużeniu i zmęczeniu,
 - d. zapewnienie dziecku możliwości realizacji aktywności własnej,
 - e. stopniowanie trudności, na podstawie obserwacji umiejętności dziecka.
3. Pobudzanie twórczej aktywności dziecka, na podstawie wybranych metod pracy wykorzystywanych w punkcie dziennego opiekuna
- a. metoda Marii Montessori,
 - b. metoda Carla Orffa,
 - c. metoda Batti Strauss - aktywne słuchanie muzyki,
 - d. ruch rozwijający Weroniki Sherborn,
 - e. metoda Klanzy – zabawy z chustą animacyjną,
 - f. bajkoterapia.
4. Wychowanie przez sztukę według profesora Stefana Szumana.
5. Techniki parateatralne: teatr, teatrzyk kukiełkowy, zabawy paluszkowe.
6. Zajęcia muzyczno-rytmiczne na podstawie standardu Muzyka w żłobku realizowanego w Zespole Żłobków m.st. Warszawy (według zarządzenia nr..., załącznik nr ... do programu kursu *Opiekun w żłobku lub klubie dziecięcym* 280 h).
7. Literatura dziecięca
- a. zasady doboru treści, sposoby pracy z książką (wiersze, bajki, baśnie),
 - b. funkcje literatury,
 - c. terapeutyczne wartości literatury dziecięcej (bajkoterapia),
 - d. stymulacja umiejętności językowych dziecka.

V	Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka – zabawy eksploracyjne, muzyczne, rytmiczne, plastyczne i techniczne	25 godzin
----------	---	------------------

1. Metody i formy pracy z małym dzieckiem – rola zabawy w rozwoju dziecka, etapy zabawy, zasady organizowania zabaw w punkcie dziennego opiekuna.
2. Terapeutyczny, diagnostyczny, poznawczy, społeczny i fizyczny wpływ zabawy na rozwój dziecka.
3. Zasady dobrej zabawy, indywidualizacja w oparciu o potrzeby dziecka.
4. Rodzaje zabaw. Omówienie na przykładzie scenariuszy zajęć i pomocy dydaktycznych.
 - a. zabawy manipulacyjne, mające na celu poznawanie właściwości przedmiotów: kształtu, konsystencji czy wydawanego dźwięku,
 - b. zabawy konstrukcyjne, obejmujące czynności scalania, budowania przez dziecko z różnych materiałów,
 - c. zabawy ruchowe jako prosta, nieskomplikowana forma, oparta na podstawowych ruchach motorycznych dziecka: chód, bieg, skok, czworakowanie, pełzanie, rzucanie z elementami rywalizacji indywidualnej,
 - d. zabawy tematyczne – aktywności skupiające się na odgrywaniu scenek i modelowaniu zachowań obserwowanych przez dzieci w świecie dorosłych,
 - e. zabawy umuzykalniające, czyli stymulowanie rozwoju muzycznego dziecka i wprowadzanie go w świat muzyki za pomocą śpiewu, nauki tekstu i melodii

- piosenek, zabaw rytmicznych, opowieści muzycznych oraz zabaw z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych i ciekawych rekwizytów,
- f. zabawy dydaktyczne realizowane według wzoru opracowanego przez dorosłych, prowadzące do konkretnego rozwiązania,
 - g. zabawy plastyczne – całokształt środków i czynności związanych z twórczością plastyczną,
 - h. zabawy logopedyczne, mające na celu usprawnianie narządu mowy, ćwiczenie poprawnych wzorców wymowy, poszerzanie słownika oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych do późniejszej nauki czytania i pisanie.

VI Budowanie relacji społecznych z dzieckiem, rodzicami i lokalnymi służbami odpowiedzialnymi za rozwój dziecka 2 godzin

- 1. Rodzina i jej wpływ na funkcjonowanie społeczne dziecka. Funkcje rodziny, style wychowania, struktura rodziny, jej typy i modele.
- 2. Zasady dobrej komunikacji rodzic – opiekun (cel, jakość, warunki organizacyjne).
- 3. Instytucje wspierające dziecko i rodzinę, ich rola, zadania, cele i zakres działania.
 - a. Ośrodek Pomocy Społecznej (zespoły interdyscyplinarne, asystent rodziny),
 - b. Centrum Wspierania Rodziny,
 - c. poradnie psychologiczno – pedagogiczne,
 - d. organizacje pozarządowe (fundacje, stowarzyszenia),
 - e. kurator sądowy.

BLOK III

KOMPETENCJE DZIENNEGO OPIEKUNA

łącznie 20 godzin

I Odpowiedzialność prawna dziennego opiekuna

4 godziny

- 1. Podstawowe przepisy o odpowiedzialności porządkowej. Akty normatywne, regulujące odpowiedzialność porządkową pracowników.
 - a. Kodeks pracy i Regulamin pracy (podstawowe obowiązki pracownika wynikające z Kodeksu pracy, podstawowe obowiązki pracownika zgodnie z Regulaminem pracy),
 - b. rodzaje kar porządkowych, zasady ich stosowania;
 - c. sposoby rozwiązywania umowy o pracę w związku z naruszeniem podstawowych obowiązków pracowniczych.
- 2. Przepisy ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3. Zasady organizowania i funkcjonowania opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.
 - a. warunki świadczonych usług (funkcje dziennego opiekuna, warunki lokalowe, zadania dziennego opiekuna, sprawowanie opieki nad dziećmi),
 - b. kwalifikacje osób sprawujących opiekę (wykształcenie, kursy doskonalące, kursy pierwszej pomocy, rękojmia należytego sprawowania opieki nad dziećmi, badania do celów sanitarno-epidemiologicznych),
 - c. zasady finansowania opieki,
 - d. nadzór nad warunkami i jakością sprawowanej opieki (organ prowadzący: Prezydent m.st. Warszawy, Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej,

- e. współpraca z OPS, Rzecznikiem Praw Dziecka, urzędami dzielnicy / gminy, przedszkolami, domami kultury, ośrodkiem interwencji kryzysowej.
- 3. Przepisy Kodeksu Karnego. Zasady odpowiedzialności karnej dziennego opiekuna.
 - a. odpowiedzialność karna za nieumyślne spowodowanie śmierci,
 - b. odpowiedzialność karna za nieudzielenie pierwszej pomocy przez opiekuna w punkcie dziennego opiekuna,
 - c. ogólne przepisy o odpowiedzialności karnej za nieudzielenie pierwszej pomocy obywatelom.
- 4. Przepisy Kodeksu Cywilnego. Zasady odpowiedzialności cywilnej w punkcie dziennego opiekuna.
 - a. odpowiedzialność cywilna dziennego opiekuna za naruszenie dóbr osobistych i szkody wyrządzone przy sprawowaniu opieki,
 - b. odpowiedzialność cywilna deliktowa i kontraktowa.

II	Podstawy medycyny ratunkowej – udzielanie dziecku pierwszej pomocy przedmedycznej	12 godzin
-----------	--	------------------

- 1. Organizacja ratownictwa w Polsce :
 - a. podstawy prawne dotyczące obowiązku udzielania pierwszej pomocy,
 - b. bezpieczeństwo własne,
 - c. sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu,
 - d. ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia,
 - e. wezwanie pomocy,
 - f. udzielanie wsparcia psychologicznego osobie poszkodowanej,
 - g. zasady udzielania pierwszej pomocy,
 - h. etapy udzielania pierwszej pomocy: przedziały wiekowe w pierwszej pomocy – niemowlę, dziecko, dorosły.
- 2. Przywracanie oddychania:
 - a. ocena stanu poszkodowanego, kontrola czynności życiowych,
 - b. prowadzenie resuscytacji krążeniowo- oddechowej u dziecka i u osoby dorosłej,
 - c. prowadzenie resuscytacji krążeniowo- oddechowej z użyciem AED i worka AMBU u dziecka i u osoby dorosłej,
 - d. zasady ewakuacji poszkodowanego.
- 3. Stany zagrożenia życia człowieka:
 - a. utrata przytomności – pozycja boczna bezpieczna i przewrócenie na plecy,
 - b. omdlenie,
 - c. ból w klatce piersiowej,
 - d. cukrzyca,
 - e. atak drgawek,
 - f. zadławienia (niemowlę, dziecko, osoba dorosła),
 - g. anafilaksja,
 - h. padaczka,
 - i. porażenie prądem elektrycznym.
- 4. Podstawowe zasady opatrywania ran:

- a. wybór właściwego opatrunku przy zabezpieczeniu rany lub krwotoku z różnych części ciała,
 - b. postępowanie w przypadku oparzeń,
 - c. postępowanie w przypadku poważnych ran i krwotoków,
 - d. ciało obce w ranie, zasady postępowania w zakresie pierwszej pomocy,
 - e. postępowanie w przypadku amputacji i zmięddeń,
 - f. zasady i sposoby doraźnego unieruchamiania złamań, zwichnięć, skręceń,
 - g. postępowanie w przypadku urazów kręgosłupa i głowy.
5. Omówienie praktycznego zastosowania ww. zasad udzielania pierwszej pomocy w żłobku (przekazywanie informacji rodzicom o incydentach, leki ratujące życie, podniesienie wrażliwości opiekunów na sytuacje zdrowotne dzieci).
6. Apteczka pierwszej pomocy – omówienie, prezentacja.

III Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy

4 godziny

1. Podstawowe informacje o higienie osobistej, bezpieczeństwie i higienie pracy, aktach normatywnych i ich zastosowaniu
- a. akty normatywne regulujące bezpieczeństwo i higienę pracy, ochronę przeciwpożarową, ochronę środowiska,
 - b. podstawowe pojęcia z zakresu bhp,
 - c. porządek i czystość w miejscu pracy - ich wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo,
 - d. profilaktyczna opieka lekarska - zasady jej sprawowania w odniesieniu do stanowiska dziennego opiekuna,
 - e. zasady higieny w pracy dziennego opiekuna zgodnie z miejscem pracy,
 - f. Instrukcja Bezpieczeństwa Pożarowego w punkcie dziennego opiekuna,
 - g. zastosowanie środków gaśniczych w konkretnych sytuacjach,
 - h. sygnały i znaki bezpieczeństwa oraz inne sygnały alarmowe.
2. Podstawy ergonomii, fizjologii oraz bezpieczeństwa pracy
- a. przygotowanie stanowiska pracy dziennego opiekuna zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
 - b. źródła i skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka,
 - c. sposoby i procedury zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia swojego i podopiecznych podczas wykonywania prac zawodowych,
 - d. środki ochrony indywidualnej i zbiorowej, środki techniczne ochrony przed zagrożeniami,
 - e. ocena stanu pomieszczeń, w których przebywają dzieci, urządzeń higieniczno-sanitarnych, pomocy dydaktycznych,
 - f. choroby zawodowe dziennego opiekuna.
3. Zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i środowiska w Polsce
- a. zadania i uprawnienia poszczególnych organów pełniących nadzór nad warunkami pracy oraz ochroną środowiska naturalnego w Polsce,
 - b. stosowanie zaleceń instytucji i służb działających w zakresie ochrony pracy i środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych dziennego opiekuna.
4. Prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy

- a. prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy i z tytułu wypadku przy pracy,
- b. konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków przez pracownika i pracodawcę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- c. prawa i obowiązki pracownika, który uległ wypadkowi przy pracy, wynikające z przepisów prawa (w tym rodzaje świadczeń).

BLOK IV

PRAKTYKI ZAWODOWE

łącznie 30 godzin

Miejsce realizacji praktyk zawodowych:

Zajęcia praktyczne uczestnicy kursu będą realizować w punktach dziennego opiekuna wchodzących w skład Zespołu Żłobków m.st. Warszawy. Szczegóły realizacji praktyk zawodowych są określone Regulaminem odbywania praktyki zawodowej dla opiekuna dzieci do lat 3 i dziennego opiekuna w Zespole Żłobków m.st. Warszawy.

Warunki przystąpienia do praktyk:

Warunkiem przystąpienia do praktyk zawodowych jest:

- ukończenie części teoretycznej szkolenia z uwzględnieniem dopuszczalnej liczby godzin nieobecności,
- przedstawienie przez uczestnika kursu przed rozpoczęciem praktyk negatywnego badania w kierunku nosicielstwa *Salmonella* i *Shigella*, zgodnego z ustawą z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi,
- niefigurowanie w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym oraz
- wystawienie przez organizatora praktyk upoważnienia do przetwarzania danych osobowych dzieci w punkcie dziennego opiekuna i ich rodziców.

Warunki realizacji praktyk:

Praktyka zawodowa będzie realizowana na podstawie opracowanego przez organizatora regulaminu praktyki zawodowej. W trakcie praktyk będzie prowadzony dziennik praktyk, który po ich zakończeniu zostanie zaopiniowany przez opiekuna praktyk.

I	Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną punktu dziennego opiekuna i prowadzoną dokumentacją	4 godziny
1. Zapoznanie z regulaminem organizacyjnym, planami pracy, instrukcją BHP i PPOŻ, zakresem obowiązków opiekuna. 2. Zapoznanie się z dokumentami dotyczącymi uczęszczających do placówki dzieci (karta informacyjna, umowa, oświadczenia rodzica). 3. Misja i wizja Zespołu Żłobków m.st. Warszawy. 4. Regulamin realizacji praktyk.		
II	Poznanie warunków i specyfiki pracy w punkcie dziennego opiekuna	4 godziny
1. Aseptyka oraz antyseptyka w punkcie dziennego opiekuna w praktyce a. praktyczna prezentacja procedury mycia i dezynfekcji rąk, b. procedury mycia i dezynfekcji powierzchni w punkcie dziennego opiekuna, c. procedury mycia i dezynfekcji przedmiotów używanych przez dzieci: zabawek, nocników, leżaków. 2. Zasadność używania środków ochrony osobistej (odzież robocza, maseczki, czepki oraz rękawiczki). 3. Omówienie standardów postępowania w sytuacji wystąpienia objawów chorobowych u dziecka (gorączka, urazy ciała, stany zagrożenia życia). 4. Omówienie zasad organizacji odpoczynku dzieci (pory dnia, warunki, długość). 5. Omówienie zasad organizacji posiłków. 6. Omówienie zasad organizacji bezpieczeństwa dzieci we wszystkich punktach realizacji planu ramowego dnia pobytu dzieci.		
III	Prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych z dziećmi według wcześniej przygotowanych scenariuszy zajęć. Obserwacja i samodzielne wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych i higienicznych	22 godziny
1. Mycie i pielęgnacja dziecka a. zmiana pieluszki (profilaktyka bioder), b. zmiana bielizny i ubrania, c. systematyczne dbanie o czystość rąk i buzi, d. wspieranie dziecka w trakcie posiłków / pomoc dziecku w trakcie posiłków. 2. Przygotowanie tygodniowego planu pracy oraz scenariusza zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk oraz jego współrealizacja. 3. Przeprowadzenie przygotowanych i uzgodnionych z opiekunem praktyk zajęć z dziećmi (zajęcia indywidualne i grupowe na podstawie scenariusza). 4. Aktywna opieka nad dziećmi znajdującymi się w punkcie dziennego opiekuna. Samodzielność w organizacji pracy, dbałości o bezpieczeństwo dzieci i realizację ich potrzeb.		