

PROGRAM SZKOLENIA

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa szkolenia:

Dzienny opiekun – szkolenie uzupełniające

Podstawa prawna:

- Ustawa o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 z dn. 4 lutego 2011 r. (Dz.U. 2023 poz. 204);
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2011 r. w sprawie zakresu programów szkoleń dla opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym oraz dziennego opiekuna (Dz. U. 2020 poz. 1205 j.t.)

Jednostka prowadząca:

Zespół Żłobków m.st. Warszawy

Rodzaj kształcenia:

Szkolenie

Forma kształcenia:

- stacjonarna w formie wykładów, ćwiczeń i warsztatów;
- w formie e-learningu: zapoznanie z teorią i odpowiedź na pytania zamknięte sprawdzające wiedzę z warunkiem procentowym zaliczenia części e-learningowej w zakresie materiału dydaktycznego z progiem zaliczenia w przedziale od 70% do 90 % z wykorzystaniem komputera z dostępem do Internetu, webinar z wykorzystaniem komputera, tabletu lub smartfonu z dostępem do Internetu

Miejsce kształcenia:

- siedziba Zespołu Żłobków m.st. Warszawy przy ul. Belgijskiej 4 w Warszawie
- platforma szkoleniowa do e-learningu Moodle

Czas trwania:

40 godzin w formie wykładów, ćwiczeń i warsztatów, z możliwością realizacji 24 godzin w trybie e-learningowym: zapoznanie z teorią i odpowiedź na pytania w formie zaliczenia na platformie e-learningowej

Szkolenie adresowane do osób:

- posiadających kwalifikacje wskazane w art. 16 ust. 1 ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 z dn. 4 lutego 2011 r. (Dz.U. 2023 poz. 204);
- spełniających warunki wskazane w art. 39 ust. 1 pkt. 1 – 4 ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 z dn. 4 lutego 2011 r. (Dz.U. 2023 poz. 204)

Cel szkolenia:

Uczestnicy uaktualnią i uzupełnią:

- wiedzę z zakresu innowacyjnych metod stymulowania rozwoju dziecka,

- kompetencje i umiejętności do pracy jako dzienny opiekun.

Efekty kształcenia:

- poznanie innowacyjnych sposobów wspierania rozwoju małego dziecka,
- uaktualnienie wiedzy z zakresu planowania i organizowania zajęć ruchowych, manipulacyjnych, muzycznych, plastycznych dla dzieci,
- uaktualnienie i uzupełnienie wiedzy o zasadach udzielania dziecku pierwszej pomocy,
- poznanie metod i sposobów radzenia sobie ze stresem,
- uzupełnienie kompetencji w zakresie rozwiązywania problemów.

Podstawy zaliczenia szkolenia:

- obecności na zajęciach teoretycznych (dopuszczalna liczba godzin nieobecności to: 5 %, czyli 2 godziny),
- pozytywna ocena z egzaminu pisemnego z wybranych zagadnień prezentowanych na szkoleniu

Sposób potwierdzenia ukończenia szkolenia:

Ukończenie szkolenia z wynikiem pozytywnym z egzaminu teoretycznego potwierdzane jest:

- wydaniem certyfikatu / zaświadczenia zawierającym: imię, nazwisko i datę urodzenia osoby, która ukończyła szkolenie, nazwę szkolenia i czas jego trwania, nazwę jednostki prowadzącej szkolenie, numer decyzji MPiPS, zatwierdzającej program szkolenia i podstawy prawne programu, datę ukończenia szkolenia oraz ogólny program szkolenia według bloków tematycznych oraz wykaz godzin szkolenia, przypadających na poszczególne bloki;
- wydaniem zaświadczenia o odbyciu szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy z wykazem godzinowym

Kwalifikacje kadry szkolącej:

Szkolenie prowadzą osoby posiadające odpowiednie wykształcenie, zasób wiedzy, doświadczenie zawodowe i uprawnienia w zakresie psychologii, pedagogiki małego dziecka, logopedii i fizjoterapii oraz praktycznej opieki nad dzieckiem w żłobku i w punkcie dziennego opiekuna, a także przepisów prawa pracy i BHP oraz zasad udzielania dziecku pierwszej pomocy, które zapewnią właściwą realizację programów szkolenia

Autorzy programu:

Zespół Żłobków m.st. Warszawy

Wykaz literatury:

- *Psychologia rozwoju człowieka* – Brzezińska Anna, Apelt Karolina, Ziółkowska Beata, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019
- *Psychologia wychowawcza* – Przetacznik – Gierowska Maria, Włodarski Ziemowit, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014
- *Żłobek. Opieka i wychowanie* – Opracowanie zbiorowe pod redakcją Anety Jegier, Wydawnictwo Difin, 2021
- *Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu* – opracowanie zbiorowe pod redakcją Anny Mikler – Chwastek, Wydawnictwo Difin, 2017

Program szkolenia uzupełniającego *Dzienny opiekun 40 godzin* organizowanego przez Zespół Żłobków m.st. Warszawy

- *Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego* – Wiśniewska Marta, Plandowska Magdalena, Anna Mikler – Chwastek, Wydawnictwo Difin, 2021
- *Kształtowanie rozwoju psychoruchowego małych dzieci w żłobku* – Jegier Aneta, Kurelska Bożena, Wydawnictwo Difin, 2019
- *Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Słuch* Jagoda Cieszyńska Rożek, Wydawnictwo Centrum Metody Krakowskiej, 2018
- *Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Wzrok* Jagoda Cieszyńska Rożek, Wydawnictwo Centrum Metody Krakowskiej, 2019
- *Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Ruch* Jagoda Cieszyńska Rożek, Wydawnictwo Centrum Metody Krakowskiej, 2020
- *Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Język*, Jagoda Cieszyńska, Wydawnictwo Centrum Metody Krakowskiej, 2022
- *Dziecko a integracja sensoryczna*, Jean A. Ayres, Wydawnictwo Harmonia, 2015
- *Wspólnie z dziećmi O wspieraniu rozwoju małego dziecka*, Opracowanie zbiorowe, Wydawnictwo Regionalne Centrum Edukacji Ekologiczne, 2005
- *60 zabaw żłobkowych. Materiały dla opiekunów, psychologów i logopedów*, Anna Różańska-Gał, Joanna Kuś, Joanna Wasilewska-Kogut, Wydawnictwo Harmonia, 2022
- *Poradnik metodyczny do pracy z dzieckiem od 1 do 24 miesiąca życia*, praca zbiorowa, Wydawnictwo JKJ, 2022
- *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia*, Cieszyńska Jagoda, Korendo Marta, Wydawnictwo: Wydawnictwo Edukacyjne, 2007
- *Neurobiologiczne podstawy rozwoju dziecka*, Anna Jankowska, Wydawnictwo Uniwersytet Jagielloński, 2016
- *Psychologia dziecka*, R.Vasta MH. Haih S.A.Miler, Wydawnictwo WSiP, 1995
- *Rozwój dziecka od 0 do 3 lat*, D.J. Sparrow T.B Brazelton, Wydawnictwo GWP Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2018

BLOK I

UDZIELANIE DZIECKU PIERWSZEJ POMOCY PRZEDMEDYCZNEJ

6 godzin

1. Organizacja ratownictwa w Polsce
 - a. podstawy prawne dotyczące obowiązku udzielania pierwszej pomocy,
 - b. bezpieczeństwo własne i bezpieczeństwo poszkodowanego,
 - c. ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia,
 - d. wezwanie pomocy – uruchomienie systemu ratownictwa medycznego,
 - e. udzielanie wsparcia psychologicznego osobie poszkodowanej.
2. Przywracanie oddychania
 - a. prowadzenie resuscytacji krążeniowo- oddechowej u dziecka i u osoby dorosłej,
 - b. prowadzenie resuscytacji krążeniowo- oddechowej z użyciem AED i worka AMBU u dziecka i u osoby dorosłej.
3. Podstawowe zasady opatrywania ran, tamowania krwotoków i unieruchamiania złamań
 - a. wybór właściwego opatrunku przy zabezpieczeniu rany lub krwotoku z różnych części ciała,

- b. ciało obce w ranie – zasady postępowania w zakresie pierwszej pomocy,
 - c. zabezpieczenie amputowanych części ciała,
 - d. zasady i sposoby doraźnego unieruchamiania złamań, zwichnięć, skręceń.
4. Pierwsza pomoc przy zadławieniu.
5. Stany zagrożenia życia człowieka
- a. cukrzyca,
 - b. oparzenia,
 - c. anafilaksja,
 - d. padaczka.

BLOK II

UMIĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE ZE STRESEM I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

łącznie 10 godzin

I Umiejętności radzenia sobie ze stresem

5 godzin

1. Czym jest stres? Jakie są jego przyczyny?
2. Rodzaje i fazy stresu
 - a. stres biologiczny – koncepcja Hansa Selye;
 - b. stres psychologiczny;
 - c. stres organizacyjny.
3. Wpływ stresu na organizm – kontekst czasowy.
4. Stres – mechanizmy działania, style i strategie radzenia sobie ze stresem
 - a. styl skoncentrowany na zadaniu,
 - b. styl skoncentrowany na emocjach,
 - c. styl skoncentrowany na unikaniu.
5. Negatywne skutki stresu i sposoby przeciwdziałania im.
6. Metody relaksacyjne i przykłady ćwiczeń oddechowych. Metoda Jacobsona.

II Umiejętności rozwiązywania problemów

5 godzin

1. Czynniki indywidualne i grupowe wpływające na dobrą współpracę w zespole.
2. Rodzina i jej wpływ na funkcjonowanie społeczne dziecka. Funkcje rodziny, style wychowania, struktura rodziny, jej typy i modele.
3. Zasady dobrej komunikacji rodzic – opiekun (cel, jakość, warunki organizacyjne).
4. Instytucje wspierające dziecko i rodzinę, ich rola, zadania, cele i zakres działania.
 - a. Ośrodek Pomocy Społecznej (zespoły interdyscyplinarne, asystent rodziny),
 - b. Centrum Wspierania Rodziny,
 - c. poradnie psychologiczno – pedagogiczne,
 - d. organizacje pozarządowe (fundacje, stowarzyszenia),
 - e. kurator sądowy.
5. Organizacja pracy w punkcie dziennego opiekuna i ergonomia pracy.

BLOK III

INNOWACYJNE METODY STYMULOWANIA ROZWOJU DZIECKA łącznie 24 godziny

1. Metody i formy pracy z małym dzieckiem – rola zabawy w rozwoju dziecka, etapy zabawy, zasady organizowania zabaw w punkcie dziennego opiekuna.
2. Terapeutyczny, diagnostyczny, poznawczy, społeczny i fizyczny wpływ zabawy na rozwój dziecka.
3. Zasady dobrej zabawy, indywidualizacja w oparciu o potrzeby dziecka.
4. Rodzaje zabaw. Omówienie na przykładzie scenariuszy zajęć i pomocy dydaktycznych.
 - a. zabawy manipulacyjne, mające na celu poznawanie właściwości przedmiotów: kształtu, konsystencji czy wydawanego dźwięku,
 - b. zabawy konstrukcyjne, obejmujące czynności scalania, budowania przez dziecko z różnych materiałów,
 - c. zabawy ruchowe jako prosta, nieskomplikowana forma, oparta na podstawowych ruchach motorycznych dziecka: chód, bieg, skok, czworakowanie, pełzanie, rzucanie z elementami rywalizacji indywidualnej,
 - d. zabawy tematyczne – aktywności skupiające się na odgrywaniu scenek i modelowaniu zachowań obserwowanych przez dzieci w świecie dorosłych,
 - e. zabawy umuzykalniające, czyli stymulowanie rozwoju muzycznego dziecka i wprowadzanie go w świat muzyki za pomocą śpiewu, nauki tekstu i melodii piosenek, zabaw rytmicznych, opowieści muzycznych oraz zabaw z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych i ciekawych rekwizytów,
 - f. zabawy dydaktyczne realizowane według wzoru opracowanego przez dorosłych, prowadzące do konkretnego rozwiązania,
 - g. zabawy plastyczne – całokształt środków i czynności związanych z twórczością plastyczną,
 - h. zabawy logopedyczne, mające na celu usprawnianie narządu mowy, ćwiczenie poprawnych wzorców wymowy, poszerzanie słownika oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych do późniejszej nauki czytania i pisanie.
5. Pobudzanie twórczej aktywności dziecka, na podstawie wybranych metod pracy wykorzystywanych w punkcie dziennego opiekuna
 - a. metoda Marii Montessori,
 - b. metoda Carla Orffa,
 - c. metoda Batti Strauss - aktywne słuchanie muzyki,
 - d. ruch rozwijający Weroniki Sherborn,
 - e. metoda Klanzy – zabawy z chustą animacyjną,
 - f. bajkoterapia.
6. Wychowanie przez sztukę według profesora Stefana Szumana.
7. Techniki parateatralne: teatr, teatrzyk kukiełkowy, zabawy paluszkowe.
8. Zajęcia muzyczno – rytmiczne na podstawie standardu *Muzyka w żłobku*, realizowanego w zespole Żłobków m.st Warszawy.

Program szkolenia uzupełniającego *Dzienny opiekun 40 godzin* organizowanego przez Zespół Żłobków m.st. Warszawy

- a. Opiekunki uważnie wybierają utwory muzyczne, które towarzyszą dzieciom podczas różnych aktywności w ciągu dnia, biorąc pod uwagę indywidualne potrzeby i preferencje dzieci.
 - b. Dzieci w czasie pobytu w żłobku mają możliwość poznania różnych instrumentów muzycznych i zabawy gotowymi i zrobionymi przez siebie instrumentami.
 - c. Opiekunki codziennie proponują dzieciom zabawy z muzyką.
9. Literatura dziecięca
- a. zasady doboru treści, sposoby pracy z książką (wiersze, bajki, baśnie),
 - b. funkcje literatury,
 - c. terapeutyczne wartości literatury dziecięcej (bajkoterapia),
 - d. stymulacja umiejętności językowych dziecka.