



jednostka budżetowa
miasta stołecznego
Warszawy

STANDARD ADAPTACJI

Żłobek nr 37
ul. Ożarowska 57
01-416 Warszawa

#WARSZAWADLANAJMŁODSZYCH



W warszawskich żłobkach publicznych przyjęto standardy pracy w zakresie współpracy z rodzicami w okresie adaptacji, są nimi:

- Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich
- Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji
- W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację
- Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby
- Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem
- Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci
- W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

*Standardy w obszarze *Współpraca z rodzicami w okresie adaptacji* zostały opracowane na podstawie: [Jakość od początku. Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3. \(2019\) pod redakcją Moniki Rościszewska–Woźniak.](#)

Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich

- W pierwszych dniach adaptacji, wszystkie nowo przyjęte dzieci podzielone są na mniejsze grupy; w jednej podgrupie jest ok. 4-5 dzieci wraz z rodzicami, dzięki czemu opiekunki mogą bliżej poznać każde dziecko.
- Plan adaptacji staramy się dostosować indywidualnie do potrzeb każdego dziecka.
- Rodzice i dzieci są zapoznawani z rozkładem dnia w żłobku oraz niezbędnymi kwestiami organizacyjnymi.
- Obserwujemy, jak każdy maluch radzi sobie podczas adaptacji i na tej podstawie podejmujemy decyzję o stopniowym wydłużaniu czasu pobytu dziecka w placówce.
- Podział na małe podgrupy pozwala na indywidualny kontakt opiekuna z dzieckiem i jego rodzicem (podejmowanie interakcji, zapoznanie z pomieszczeniami, rozmowę na temat upodobań i przyzwyczajień dziecka).

Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji

- W trakcie adaptacji dziecku towarzyszy jeden z rodziców lub inna osoba, z którą jest związane (babcia, ciocia itp.)
- Obecność rodzica/opiekuna jest warunkiem koniecznym, ponieważ dzięki temu dziecko czuje się bezpiecznie i może swobodnie poznawać nowe otoczenie oraz osoby (kadrę i rówieśników).
- Ważna jest aktywność i zaangażowanie rodziców/opiekunów – uczestniczą w każdej aktywności dziecka (zabawa, posiłki, pielęgnacja, wyjście na ogród).
- Rodzice/opiekunowie proszeni są o niekorzystanie w tym czasie z urządzeń elektronicznych – cała uwaga powinna być poświęcona dziecku.
- Dzięki obecności rodziców/opiekunów, opiekunki mają szansę zdobyć informację na temat dziecka – o jego przyzwyczajeniach, możliwościach i potrzebach. Poprzez obserwację, dowiadują się też, jak budować relację z dzieckiem.

W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację

- Opiekunki prowadzą różnorodne zajęcia np. integracyjne, ruchowe, muzyczne, plastyczne itp.
- Kadra poznaje potrzeby i przyzwyczajenia dziecka, towarzyszące codziennym czynnościom (jedzeniu, zasypianiu, pielęgnacji, zabawie, ubieraniu się).
- Zachęcamy, aby dziecko na czas adaptacji przynosiło ze sobą do żłobka ulubioną zabawkę/przytulankę – sprawia to, że dziecko w nowym miejscu czuje się bezpieczniej.
- Aby uniknąć przebodźcowania dzieci, w pierwszych dniach, ograniczamy liczbę zabawek na sali dziecięcej (już sama sytuacja poznawania nowego otoczenia i ludzi dostarcza dziecku wiele wrażeń i emocji).
- Jeśli do żłobka uczęszcza rodzzeństwo lub inne znane dziecku osoby, umożliwiamy im kontakt i stwarzamy okazję do wspólnej zabawy.
- Kontakt z dzieckiem mają stale te same osoby (aby maluch mógł zbudować do nich zaufanie).

Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby

- Przy nawiązywaniu kontaktu z dzieckiem, zwracamy uwagę, czy dziecko pozwala się przytulać, brać na ręce lub na kolana. Jeśli nie, szanujemy to i czekamy, aż dziecko będzie na to gotowe.
- Nie zmuszamy do jedzenia – dziecko samo decyduje ile i co zjada, oferujemy mu swoją pomoc i zachęcamy do spróbowania.
- Szanujemy odmowę dziecka oraz rozumiemy, że niektóre dzieci mogą potrzebować więcej czasu, aby brać udział w różnych zabawach lub zbliżyć się do opiekuna.
- Zwracamy się do dziecka bezpośrednio, będąc na poziomie jego wzroku. Uśmiechamy się do dzieci, mówimy ciepłym i spokojnym tonem.
- Umiejętnie i stopniowo budujemy kontakt z dzieckiem, nie stajemy na drodze pomiędzy dzieckiem a rodzicem.
- Reagujemy na emocje dziecka (rozmowa, pocieszenie, tłumaczenie zaistniałej sytuacji).

Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem

- Obserwujemy, czy u dziecka pojawiają się zachowania, które świadczą o tym, że jest ono gotowe na rozstanie: czy zaczyna w żłobku pić oraz jeść (jeśli samo nie potrafi, to czy pozwala sobie pomóc), czy interesuje się otoczeniem, podejmuje zabawę oraz czy daje się uspokoić opiekunowi.
- Oznaką gotowości jest również to, że dziecko nie jest już zaabsorbowane obecnością rodzica, bawi się z innymi dziećmi, wchodzi do grupy bez dużego stresu i napięcia, czuje się swobodnie.
- Nawet jeśli na wejściu pojawia się płacz, dziecko w ciągu kilku minut daje się opiekunowi ukoić oraz czymś zainteresować.
- Maluch sam zwraca się do opiekunów (pokazuje zabawki, patrzy w oczy, pozwala się brać na ręce itp.).
- Jeśli dziecko nie przeżywa już dużego stresu, podejmujemy próby pozostawienia na leżakowanie.

Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci

- Organizacja spotkania dla rodziców z udziałem kierownika żłobka i psychologa przed pierwszym dniem adaptacji (przekazanie wszystkich najważniejszych informacji, m.in. jak przygotować się do adaptacji, informacje o wyprawce, harmonogramie dnia w żłobku).
- Informowanie rodziców o zmianach, jakie mogą nastąpić w zachowaniu dziecka podczas adaptacji (zaburzenia snu, zaburzenia aktywności, brak apetytu lub nadmierny apetyt, wymioty, płacz, lęk, niepokój, agresja i moczenie się itp.).
- Przekazanie rodzicom wskazówek odnośnie prawidłowego pożegnania się z dzieckiem (kontrola emocji, jasny komunikat do dziecka, że rodzic wychodzi i wróci).
- Obecność psychologa podczas adaptacji – rozmowy z rodzicami, wsparcie, obserwacja dzieci.
- Uświadomienie rodzicom znaczenia, jakie ma ich nastawienie podczas adaptacji (dzieci wyczuwają lęki, obawy rodziców).

W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

- Indywidualnie rozmowy z rodzicami, wspieranie w trudniejszych momentach adaptacji, np. podczas rozstania (informujemy, jak powinno przebiegać pożegnanie z dzieckiem).
- Informowanie rodziców o godzinach pracy kadry żłobka (kierownik, intendent, psycholog). Psycholog wywiesza informację o godzinach swojej pracy na tablicy w szatni każdej z grup oraz udostępnia dla rodziców swój adres e-mail. Istnieje również możliwość kontaktu telefonicznego na numer żłobka.
- Podanie numeru kontaktowego na grupę, do której uczęszcza dziecko (Panie oddzwonią lub odpiszą na sms, kiedy będą miały możliwość – ich zadaniem jest przede wszystkim dbałość o bezpieczeństwo dzieci w grupie).
- Uświadomienie znaczenia, jakie ma pozytywne nastawienie rodziców do żłobka oraz pewność decyzji, dotyczącej uczęszczania dziecka do placówki (nieokazywanie obaw, nadmiernych emocji w obecności dziecka).
- Rodzice mają możliwość indywidualnej rozmowy z kadrą opiekuńczą, bez obecności osób trzecich, w wyznaczonym do tego miejscu - pokój psychologa.