



jednostka budżetowa
miasta stołecznego
Warszawy

STANDARDY ADAPTACJI

Żłobek nr 56
ul. Truskawkowa 5
03-257

#WARSZAWADLANAJMŁODSZYCH



W warszawskich żłobkach publicznych przyjęto standardy pracy w zakresie współpracy z rodzicami w okresie adaptacji, są nimi:

- Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich
- Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji
- W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację
- Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby
- Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem
- Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci
- W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

*Standardy w obszarze *Współpraca z rodzicami w okresie adaptacji* zostały opracowane na podstawie: [Jakość od początku. Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3. \(2019\) pod redakcją Moniki Rościszewska–Woźniak.](#)

Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich

- Spotkania adaptacyjne – podział dzieci na mniejsze grupy (max. 8 osób).
- Indywidualne rozmowy opiekunów z rodzicami na temat dziecka.
- Aranżacja sali umożliwiająca zabawy swobodne dziecka z rodzicem (obserwacja przez opiekunów relacji dziecko – rodzic).
- Codzienne wspólne przywitanie się i zapoznanie (śpiewanie piosenek o tematyce zapoznawczej z wymianą imion dzieci).
- Stopniowe skracanie czasu pobytu dzieci w placówce z rodzicem i przygotowywanie do samodzielnego pozostania dziecka w żłobku.
- Stopniowe wydłużanie samodzielnego pobytu dziecka w grupie (indywidualne podejście).
- Wspólne zabawy i zajęcia dydaktyczne dostosowane do wieku, możliwości i preferencji dzieci.

Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji

- W czasie adaptacji każdemu dziecku powinien towarzyszyć rodzic lub inna bliska osoba dorosła.
- Rodzic aktywnie uczestniczy w procesie adaptacji (wspólne zabawy, wyjście na plac zabaw).
- Zakaz używania telefonów i tabletów, nakaz dobrej zabawy z uśmiechem. 😊
- Rodzice opowiadają o swoich dzieciach opiekunom (upodobania, potrzeby, przyzwyczajenia itp.) – swobodne rozmowy rodzica z opiekunem pozwalają im się lepiej poznać.
- Przekazanie rodzicom wyczerpującej informacji na temat organizacji dnia w żłobku, planów dydaktyczno-wychowawczych (jako uzupełnienie wcześniej przekazywanych informatorów w wersji papierowej, elektronicznej: „ Kilka słów o życiu Żłobka nr 56 ...”).
- Udzielanie wskazówek rodzicom przez opiekunów lub psychologa na temat okresu adaptacji, np. jak w prawidłowy sposób rozstać się z dzieckiem w szatni.

W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację

- W danej grupie żłobkowej z dziećmi pracuje stały skład personelu.
- Tworzymy pozytywną i życzliwą atmosferę w grupie; budujemy pozytywne, wspierające relacje z rodzicem oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- Dostosowujemy długość pobytu dziecka w placówce do jego potrzeb i możliwości (dzielenie się spostrzeżeniami i konsultacje z rodzicem).
- Ustalamy godziny przyścia i odbioru dziecka z placówki wspólnie z rodzicem.
- Organizujemy wsparcie psychologa w okresie adaptacji (na linii dziecko – rodzic – opiekun) oraz spotkania indywidualne z rodzicami oraz szkolenia dla personelu.
- Staramy się nauczyć jak najwięcej na temat dziecka - aktywne słuchanie dziecka i baczna obserwacja jego zachowania.
- W czasie pobytu rodzica w grupie wspieramy go w czynnościach pielęgnacyjnych przy dziecku oraz w trakcie spożywania posiłków (budowanie relacji w innych sytuacjach niż zabawa).

Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby

- Opiekun zawsze zwraca się do dziecka po imieniu.
- Opiekun nawiązuje z dzieckiem kontakt wzrokowy kiedy się do niego zwraca.
- Opiekun nawiązując interakcję z dzieckiem przykuca lub siada pozostając na jego poziomie.
- Opiekun informuje dziecko o różnych czynnościach, które będą wykonywane przy dziecku lub w grupie np. teraz zmieniamy pieluszkę, teraz idziemy na obiad.
- Opiekun uważnie obserwuje dziecko - podąża za dzieckiem, akceptuje stawiane przez dziecko granice.
- Opiekun stwarza okazje do nawiązania bliższych relacji z dzieckiem.
- Opiekun stara się zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa (przytula, głaszcze, ma spokojny ton głosu, jest wyrozumiały i otwarty itp.).

Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem

Adaptacja przebiega pomyślnie, gdy dziecko:

- Swobodnie, bez płaczu wchodzi do grupy (lub daje się pocieszyć opiekunowi).
- Spokojnie rozstaje się z rodzicem.
- Pije i spożywa posiłki (lub pozwala opiekunowi sobie pomóc w tych czynnościach).
- Nawiązało pozytywną relację z opiekunem (pozwala mu sobie pomóc, uśmiecha się, przytula, sygnalizuje swoje potrzeby itp.).
- Zaczęło wchodzić w relację z rówieśnikami/bierze udział w zajęciach (czynnie lub biernie - obserwując dzieci i opiekunów).
- Czuje się swobodnie w sali oraz na placu zabaw (np. samo sięga po zabawki).
- Z uśmiechem wita się z rodzicem i żegna z opiekunem oraz pozostającymi w grupie dziećmi.
- Opiekunowie widząc postępy dziecka w procesie adaptacji zachęcają rodziców do stopniowego wydłużania czasu pobytu w placówce.

Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczenia dla zdrowia i rozwoju dzieci

- Organizowanie spotkań informacyjnych z nowymi rodzicami z udziałem kierownika, pielęgniarki, psychologa, opiekuna z grupy.
- Przekazanie materiałów informacyjnych o adaptacji i życiu żłobka w formie papierowej i elektronicznej.
- Udostępnianie informacji na temat adaptacji i znaczenia tego procesu dla rozwoju dziecka również na tablicy ogłoszeń w holu żłobka oraz w szatni każdej grupy.
- Przekazywanie rodzicom szczegółowych informacji na temat codziennego funkcjonowania dziecka w grupie.
- Udzielanie wyczerpujących odpowiedzi na pytania rodziców (możliwość indywidualnych spotkań na prośbę rodzica).

W trakcie adaptacji kadra wie jak wspierać rodziców w sytuacjach dla nich trudnych

- Rodzice mają możliwość indywidualnych spotkań z opiekunami, kierownikiem lub psychologiem - kadra aktywnie słucha rodziców, nie ocenia ich, okazuje im zrozumienie oraz służy emocjonalnym wsparciem i wiedzą popartą doświadczeniem.
- Swoją postawą i zachowaniem kadra stara się budować zaufanie rodziców i dzieci, co obniża poziom ich lęku i strachu związanego z nową sytuacją.
- Wszyscy opiekunowie przekazują spójne informacje na temat funkcjonowania dziecka w grupie.