



jednostka budżetowa  
miasta stołecznego  
Warszawy

# STANDARDY ADAPTACJI

Punkt Dziennego Opiekuna DO-9  
ul. J. Ch. Paska 14  
01-640 Warszawa



## **W warszawskich publicznych Punktach Dziennego Opiekuna przyjęto standardy pracy w zakresie współpracy z rodzicami w okresie adaptacji, są nimi:**

- Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich.
- Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji.
- W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację.
- Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby.
- Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem.
- Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci.
- W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych.

\*Standardy w obszarze *Współpraca z rodzicami w okresie adaptacji* zostały opracowane na podstawie: [Jakość od początku. Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3. \(2019\) pod redakcją Moniki Rościszewska–Woźniak.](#)

**Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich**

Zajęcia adaptacyjne w punkcie odbywają się w okresie minimum dwóch tygodni. Dziecko w obecności rodzica ma możliwość nawiązania indywidualnych interakcji z opiekunką i zapoznania się ze wszystkimi elementami planu dnia.

## Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji

- Rola rodzica lub innej bliskiej osoby jest niezwykle ważna dla dziecka w przebiegu dobrej adaptacji, daje mu, między innymi, poczucie bezpieczeństwa w nowym miejscu.
- Rodzic podczas adaptacji ma możliwość przekazania opiekunowi ważnych informacji na temat dziecka np. czym najbardziej lubi się bawić, jakie ma możliwości, w jaki sposób najszybciej się uspokaja, jak je posiłki, jak zasypia.
- W trakcie adaptacji rodzice biorą aktywny udział we wszystkich czynnościach takich jak przewijanie, jedzenie, toaleta, zabawa, natomiast opiekun wspiera rodzica, przyglądają się zachowaniu dziecka w różnych sytuacjach, tak, aby jak najwięcej dowiedzieć się o maluszku. Jeżeli dziecko wyrazi chęć to opiekun włącza się w poszczególne działania przejmując inicjatywę.
- Podczas adaptacji rodzice nie korzystają z urządzeń elektronicznych, całą uwagę poświęcamy dziecku, żeby jak najlepiej czuło się w żłobku.

## **W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację**

- Zachęcamy dzieci do przynoszenia przez nie ulubionych zabawek lub przytulank, aby czuło się bezpieczniej.
- Zachęcamy rodziców do wspólnej zabawy, poprzez zabawy integracyjne z innymi dziećmi i opiekunem, tak, aby dziecko zobaczyło, że rodzic akceptuje nowe miejsce.
- Dostosowujemy długość pobytu dziecka w punkcie do jego potrzeb i możliwości.
- Dbamy, aby rodzic w trakcie pobytu z dzieckiem w punkcie nie zniknął mu z oczu bez wcześniejszego ustalenia tego z dzieckiem i opiekunem.

## **Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby**

- Atmosfera ciepła, empatii i zrozumienia potrzeb dziecka jest dla nas priorytetem.
- Opiekunka uważnie obserwuje zachowania dzieci i proponuje zabawy odpowiednie do ich preferencji i sytuacji.
- Dziecko wraz z rodzicem zachęceni są do wspólnej zabawy z opiekunką, ale mogą też obserwować zabawy z boku, jeżeli dziecko nie wyraża chęci udziału.

## Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem

- Moment zakończenia adaptacji jest indywidualny dla każdego dziecka. Opiekun w porozumieniu z rodzicem ustala, kiedy dziecko jest gotowe, aby zostać same w placówce, tzn:
  - 1) Dziecko pije i podejmuje próby jedzenia (samodzielnie lub ze wsparciem opiekunek).
  - 2) Dziecko wchodzi w minimalną relację z opiekunką, jest wobec niej ufne.
  - 3) Dziecko daje zaciekać się zabawką/zabawą, co sprawia, że ma przerwy w płaczu.
- Czas samodzielnego pobytu dziecka w placówce jest stopniowo wydłużany. Decyzja ta podejmowana jest przez opiekuna w porozumieniu z rodzicem.

Może się zdarzyć, że ze względu na zbyt silne emocje przeżywane przez dziecko z powodu rozłąki będzie konieczne odebranie go wcześniej niż planowano.
- Pożegnanie z maluchem jest zawsze trudne dla obu stron, ważne natomiast, aby trwało krótko.

Przedłużanie pożegnania powoduje, że dziecko jeszcze bardziej koncentruje się na swoich emocjach i płaczu.
- Rodzic powinien przekazywać dziecko zwrócone twarzą do opiekunki, aby nie stwarzać w nim wrażenia, że opiekun zabiera je rodzicowi. Jeśli tylko to możliwe, rodzice powinni zachęcać dziecko do samodzielnego wchodzenia do sali.

## **Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci**

- Opiekunka w punkcie organizuje zebranie z rodzicami w pierwszych dniach roku szkolnego.
- Podczas zebrania zostają przekazane najważniejsze informacje dotyczące pobytu dziecka w punkcie.  
Zostaje omówiony m.in. proces i harmonogram adaptacji, oraz wszystkie niezbędne informacje.



## **W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych**

Dzienny opiekun chętnie pomoże, doradzi, udzieli wsparcia.

Jest do dyspozycji rodziców zarówno w placówce przy osobistym kontakcie jak i telefonicznie pod numerem:

502 267 924

To od nas dorosłych zależy jak dzieci odnajdą się w nowej sytuacji.

Dołożymy wszelkich starań aby współpraca między nami układała się jak najlepiej i miała jak najkorzystniejszy wpływ na dzieci.