



jednostka budżetowa
miasta stołecznego
Warszawy

STANDARDY ADAPTACJI

Żłobek nr 40
ul. Klemensiewicza 6
01-318

#WARSZAWADLANAJMŁODSZYCH



W warszawskich żłobkach publicznych przyjęto standardy pracy w zakresie współpracy z rodzicami w okresie adaptacji, są nimi:

- Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich
- Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji
- W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację
- Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby
- Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem
- Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci
- W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

*Standardy w obszarze *Współpraca z rodzicami w okresie adaptacji* zostały opracowane na podstawie: [Jakość od początku. Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3. \(2019\) pod redakcją Moniki Rościszewska–Woźniak.](#)

Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich

- Podział grup na trzy tury - obecność w kolejnych dniach w innych godzinach, tak aby dziecko wraz z rodzicem mogło wziąć udział w adaptacji o różnych porach dnia.
- Ustalanie czasu pobytu dziecka na podstawie obserwacji postępów w procesie adaptacyjnym (wydłużanie czasu pobytu w zależności od poziomu gotowości dziecka, początkowo od 30 min. do maksymalnie 2 godzin).

Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji

- Przygotowanie listu do rodziców i wysłanie go jeszcze w czasie wakacji, aby mogli zapoznać się z jego treścią przed rozpoczęciem roku żłobkowego - zawarcie informacji o konieczności i korzystnym wpływie obecności bliskiej osoby z dzieckiem w czasie adaptacji.
- Stworzenie „Dzienniczka dziecka”, w którym rodzice mogą zapisać dodatkowe informacje o swoim maluchu, by ułatwić im podzielenie się wszystkimi ważnymi informacjami z opiekunami.

W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację

- Wykorzystywanie dodatkowych informacji przekazanych przez rodziców w „Dzienniczku dziecka” dotyczących np. sposobu zasypiania, karmienia, zabawy, zabiegów higienicznych itp.
- W momencie wydłużania czasu pobytu dziecka ustalenie z rodzicami, że w przypadku dużej trudności malucha z poradzeniem sobie z nową sytuacją (np. bardzo emocjonalna reakcja na pozostanie na leżakowanie), rodzic otrzyma telefon z prośbą, aby odebrać dziecko wcześniej.
- Rozgrupowywanie – wykorzystywanie dodatkowych przestrzeni np. sala ruchowa, ogród, hol główny z manipulatorami, by zapewnić dzieciom jak najbardziej komfortowe warunki pobytu podczas wszystkich etapów adaptacji.

Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby

- Panie opiekunki zwracają uwagę na to jaką formę kontaktu akceptuje dziecko – szanując granice stawiane przez dziecko.
- Kadra zachęca rodziców do aktywnego udziału w codziennym funkcjonowaniu grupy podczas adaptacji, by móc uczyć się preferowanych sposobów interakcji dziecka z dorosłym w różnych sytuacjach.
- Kadra aktywizuje rodziców w celu wspomagania budowania kontaktu dziecka i opiekunów.

Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem

- Kadra uważnie obserwuje jak dziecko funkcjonuje w grupie – czy i jakie aktywności podejmuje, czy wykazuje zainteresowanie proponowanymi zabawami / zajęciami, czy podejmuje próby swobodnej eksploracji sali, w jakim nastroju pozostaje, jeżeli pojawiają się trudne emocje lub dziecko płacze – czy odpowiada na próby pocieszania, czy spożywa posiłki i napoje (samodzielnie lub ze wsparciem Pań opiekunek).
- Widząc sygnały świadczące o gotowości dziecka do rozstania z rodzicem, Panie opiekunki proponują podjęcie próby krótkiego samodzielnego pobytu dziecka w placówce (np. pół godziny).

Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci

- Przygotowanie listu dotyczącego procesu adaptacji.
- Rozmowa psychologa z rodzicami podczas zebrania.
- Informacje o adaptacji „w pigułce” – przygotowanie krótkich broszur dla rodziców, które dodatkowo są rozdawane na zebraniu.
- Przygotowanie tablicy informacyjnej - „Kącika psychologa” , na której zamieszczane są treści powiązane z procesem adaptacji.

W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

- Dyspozycyjność całego personelu żłobka dla rodzica, który również, tak jak dziecko, pozostaje w procesie adaptacji:
 - Dyżur telefoniczny
 - Kontakt mailowy
 - Możliwość konsultacji z psychologiem
- Spotkanie psychologa z kadrą opiekuńczą i rozmowa o możliwych formach wsparcia rodziców w czasie adaptacji.