



jednostka budżetowa
miasta stołecznego
Warszawy

STANDARDY ADAPTACJI

Żłobek nr 60
ul. Rydygiera 8A
01-793 Warszawa

#WARSZAWADLANAJMŁODSZYCH



W warszawskich żłobkach publicznych przyjęto standardy pracy w zakresie współpracy z rodzicami w okresie adaptacji, są nimi:

- Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich
- Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji
- W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację
- Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby
- Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem
- Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci
- W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

*Standardy w obszarze *Współpraca z rodzicami w okresie adaptacji* zostały opracowane na podstawie: [Jakość od początku. Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3. \(2019\) pod redakcją Moniki Rościszewska–Woźniak.](#)

Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich

- Podział dzieci na podgrupy- na jednego opiekuna przypada wówczas 3-4 dzieci, dzięki czemu ma on szansę poznać bliżej każde dziecko.
- Rozmawiając z rodzicami i obserwując interakcje rodziców i dzieci opiekunki poznają przyzwyczajenia i potrzeby dziecka towarzyszące codziennym czynnościom (jedzeniu, zasypianiu, toalecie, ubieraniu się, zabawie itp.).

Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji

- W procesie adaptacji bierze udział jeden z rodziców lub inna, bliska dziecku osoba. Obecność rodzica daje dziecku poczucie bezpieczeństwa, może ono poznawać nowe otoczenie oraz osoby bez nadmiernego lęku i stresu.
- Rodzic w okresie adaptacji uczestniczy w każdej zabawie/aktywności dziecka w żłobku (zabawa, jedzenie, czynności pielęgnacyjne, wyjście do ogródka).
- Rodzic jest dla kadry żłobka najcenniejszym źródłem informacji o dziecku, o jego potrzebach, przyzwyczajeniach, możliwościach, a także o tym, jak nawiązywać relację z dzieckiem.
- W trakcie adaptacji oraz przyprowadzania i odbierania dziecka, rodzice proszeni są o niekorzystanie z urządzeń elektronicznych (całą swoją uwagę poświęcają dziecku).

W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację

- Organizacja różnorodnych zajęć adaptacyjnych (ruchowych, muzycznych, plastycznych, integracyjnych itp.).
- Umożliwienie dzieciom przyniesienia do żłobka zabawki/przytulanki. Znany i lubiany przedmiot może dawać poczucie bezpieczeństwa.
- Przygotowanie naklejek z imionami dzieci i opiekunek oraz umieszczanie ich na ubraniu.
- Czytelne oznaczenie szafek leżaczków, krzesełek i nocników - każde dziecko ma przypisany swój numer.
- Ograniczenie liczby zabawek w salach na czas adaptacji, tak by uniknąć przebodźcowania dzieci. Poznawanie nowego otoczenia i ludzi dostarcza dziecku wystarczająco wiele wrażeń.
- Umożliwienie dziecku kontaktu z rodzeństwem lub znanymi rówieśnikami, którzy również uczęszczają do żłobka.
- Zaznajomienie dzieci i rodziców z pomieszczeniami w grupach dziecięcych.
- Informowanie rodziców o rozkładzie dnia pobytu dziecka w żłobku i innych ważnych kwestiach organizacyjnych.
- Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w placówce w oparciu o obserwację zachowania dziecka.

Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby

- Zwracanie się do dziecka na poziomie jego wzroku.
- Mówienie spokojnym i ciepłym głosem, uśmiechanie się do dzieci.
- Nie obserwujemy dzieci z boku, lecz inicjujemy kontakt, tworząc ciepłą i przyjazną atmosferę.
- Reagujemy na emocje dziecka w sposób, który jest przez nie akceptowany, poprzez np. przytulanie, rozmowa, pocieszenie, tłumaczenie zaistniałej sytuacji.
- Nie zmuszamy dziecka do jedzenia i innych aktywności – umiejętnie zachęcamy.
- Szanujemy odmowę dziecka oraz rozumiemy, że niektóre dzieci mogą potrzebować więcej czasu, aby brać udział w różnych zabawach lub by zbliżyć się do opiekuna.
- Obserwujemy interakcje rodziców ze swoimi dziećmi, aby móc w podobny sposób budować z nimi interakcje.

Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem

- Obserwujemy dziecko, czy zaczyna w żłobku jeść, pić (lub pozwala sobie pomóc), czy podejmuje zabawę, czy daje się uspokoić opiekunowi.
- Gotowość dziecka do pozostania z opiekunkami widoczna jest w sytuacji, kiedy nie zwraca już uwagi na obecność rodzica, bawi się z innymi dziećmi, wchodzi do grupy bez stresu i napięcia.
- Dziecko samo zwraca się do opiekunów w różnych sytuacjach (np. pokazuje zabawki, patrzy w oczy, nawiązuje kontakt, pozwala się brać na rękę).
- Dajemy rodzicom wskazówki odnośnie prawidłowego pożegnania się z dzieckiem (kontrola emocji, jasny komunikat do dziecka, że rodzic wychodzi i wróci).
- Nie przedłużamy niepotrzebnie okresu adaptacji np. jeśli dziecko nie przeżywa już dużego stresu, podejmujemy próby pozostawienia na leżakowanie. Jednocześnie uznajemy, że proces adaptacji może być dłuższy niż zakłada harmonogram, jeśli dziecko nie wykazuje gotowości pozostania w placówce bez rodzica.

Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci

- Informowanie rodziców o zmianach, jakie mogą nastąpić w zachowaniu dziecka podczas adaptacji (zaburzenia snu, zaburzenia aktywności, brak apetytu lub nadmierny apetyt, wymioty, płacz, lęk, niepokój, agresja i moczenie się itp.)
- Organizacja spotkania dla rodziców z udziałem kierownika żłobka, starszej położnej, psychologa i intendenta przed pierwszym dniem adaptacji (przekazanie wszystkich najważniejszych informacji).
- W trakcie spotkania organizacyjnego rodzice otrzymują broszurki informacyjne (m.in. jak przygotować się do adaptacji, harmonogram dnia w żłobku, informacje o wyprawce).
- Obecność psychologa podczas adaptacji – rozmowy z rodzicami, wsparcie, obserwacja dzieci.
- Uświadomienie rodzicom znaczenia pozytywnego nastawienia podczas adaptacji (dzieci wyczuwają lęki, obawy rodziców).
- Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami.

W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

- Wspieranie rodziców w trudniejszych momentach adaptacji, np. podczas rozstania (informujemy, jak powinno przebiegać pożegnanie z dzieckiem), udzielanie wyczerpujących odpowiedzi na zadawane pytania.
- Zapoznanie rodziców z godzinami pracy kadry żłobka i możliwościami kontaktu z poszczególnymi specjalistami (pielęgniarką, kierownikiem, psychologiem, opiekunkami).
- Psycholog wywiesza informację o godzinach swojej pracy na tablicy przy wejściu do żłobka oraz udostępnia adres e-mail. Istnieje również możliwość kontaktu telefonicznego na numer żłobka.
- Podanie numeru kontaktowego na grupę, do której uczęszcza dziecko (w razie potrzeby, istnieje możliwość rozmowy telefonicznej z kadrą opiekuńczą w trakcie drzemki dzieci – w godzinach 13-14 lub sms).
- Umożliwienie indywidualnej rozmowy z kadrą opiekuńczą, bez obecności osób trzecich, w wyznaczonym do tego miejscu - pokój psychologa.