



jednostka budżetowa
miasta stołecznego
Warszawy

STANDARZY ADAPTACJI

Żłobek nr 61
ul. J. Nowaka-Jeziorańskiego 1a
03-984 Warszawa



W warszawskich żłobkach publicznych przyjęto standardy pracy w zakresie współpracy z rodzicami w okresie adaptacji, są nimi:

- Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich
- Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji
- W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację
- Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby
- Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem
- Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci
- W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

*Standardy w obszarze *Współpraca z rodzicami w okresie adaptacji* zostały opracowane na podstawie: [Jakość od początku. Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3. \(2019\) pod redakcją Moniki Rościszewska–Woźniak.](#)

Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich

Cała grupa dziecięca na czas adaptacji podzielona jest na mniejsze podgrupy tak, by dzieci mogły adaptować się w małych (7-10 osobowych) grupach.

Daje to możliwość poznania każdego dziecka przez opiekunkę, zajęcia się nim, poświęcenia maksymalnie dużej ilości czasu na indywidualny kontakt i budowanie relacji.

Przez pierwsze dni zapewniamy możliwość poznawania nowego otoczenia w obecności rodzica. Jest to ważny czas przeznaczony także na rozmowy z rodzicami o ważnych kwestiach dotyczących opieki nad ich dzieckiem. Małe podgrupy dają możliwość poznania każdego z rodziców i nawiązania kontaktu z każdym z nich.

Dla niektórych dzieci jest to pierwsze doświadczenie przebywania w większej grupie rówieśniczej, dlatego powoli, każde **w swoim indywidualnym tempie, w mniejszych grupach**, przyzwyczajają się do obecności innych dzieci.

Dzieci z każdej z grup adaptacyjnych mogą spróbować posiłków przygotowywanych w żłobku.

Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji

Zachęcamy rodziców, aby osobiście towarzyszyli dzieciom podczas pierwszych dni. Daje to możliwość poznania opiekunek, obejrzenia sali; możliwość sprawdzenia i przekonania się, że jest to miejsce, w którym można bezpiecznie zostawić dziecko. To pierwszy etap adaptacji, pozwalający rodzicowi zbudować zaufanie, gdyż poczucie bezpieczeństwa u rodzica i jego pewność pomaga dziecku w zaadaptowaniu się.

Opiekunki w tych dniach rozmawiają z rodzicami, gdyż od nich zdobywają informacje o tym, jak dziecko zachowuje się w różnych sytuacjach, jakie są jego potrzeby i możliwości, na co szczególnie należy zwrócić uwagę opiekując się dzieckiem.

Zachęcamy, by rodzice aktywnie wspierali opiekunki w nawiązywaniu kontaktu z dzieckiem – kiedy sami podchodzą, rozmawiają z opiekunką, dają dziecku przykład.

Dziecko znajdując się w nowym otoczeniu potrzebuje poznać wszystko w obecności rodzica, dlatego zapraszamy do rodziców do udziału we wszystkich czynnościach: przewijanie, mycie rąk, jedzenie, zabawa, odkładanie zabawek na miejsce, wyjście do ogrodu.

W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację

Opiekunki dają dzieciom przestrzeń na zabawy swobodne, by w swoim tempie mogli poznawać nowe otoczenie. Proponują również **zabawy zorganizowane** dające szansę na włączenie dziecka w grupę rówieśniczą. Śpiewają piosenki na przywitanie każdego dziecka, witają każde po imieniu, proponują wspólne zabawy w kole, itp.

Dbając o potrzeby indywidualne dzieci, staramy się poświęcać uwagę każdemu z nich. Przez cały okres adaptacji, a także później, staramy się dzielić dzieci na mniejsze podgrupy, w miarę możliwości zgromadzać, by jak najbardziej zindywidualizować kontakt z każdym z nich.

Opiekunki towarzyszą dzieciom w trudnych emocjach rozstania z rodzicem - przytulają, noszą, zabawiają. Proponują zajęcia muzyczne, śpiewają, wychodzą na spacer, gdy pogoda na to pozwala.

Zachęcamy do przynoszenia zabawek, kocyków, rzeczy z domu, które dziecko lubi, daje mu poczucie bezpieczeństwa i które pomogą mu podczas rozłąki z najbliższymi.

Codziennie wykonujemy te same czynności według planu dnia. Zwiększa to poczucie bezpieczeństwa i sprawia, że następujące po sobie etapy są dla dziecka przewidywalne.

Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby

Opiekunki obserwują dziecko i zachęcają do udziału w proponowanych aktywnościach. Są uważne na sygnały wysyłane przez dziecko, zachęcają do wspólnych zabaw jednocześnie szanując decyzję dziecka, jeśli preferuje ono obserwację w towarzystwie rodzica lub inną aktywność.

To rodzic jest „specjalistą” od swojego dziecka. Dlatego też opiekunki obserwują rodzica w relacji z dzieckiem i starają się naśladować jego zachowanie w określonych sytuacjach np. sposób pocieszania dziecka, zachęcania do zabawy, karmienia.

W kontakcie z dzieckiem zwracają uwagę na jego zainteresowania, preferencje i na bieżąco starają się modyfikować proponowane zabawy tak, by uwzględnić potrzeby dziecka. Dbają o to, by w sali nie było zbyt dużo zabawek i pomocy dydaktycznych, aby nie przebodźcowywać dzieci, a zaproponować więcej zabaw kontaktowych, relacyjnych, włączających dziecko w grupę i pozwalających poczuć się jej częścią.

W zależności od potrzeb dziecka **opiekunki omawiają indywidualny przebieg adaptacji** z rodzicami dzieci, dla których rozłąka jest wyjątkowo trudna i wspólnie z rodzicem decydują o przedłużeniu adaptacji.

Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem

Kadra przygotowuje harmonogram adaptacji uwzględniając czas, kiedy dziecko przebywa w żłobku z rodzicem – w jego obecności poznaje nowe otoczenie, opiekunki, panujące zasady. **Za każdym razem, gdy widzimy, że rodzic lub dziecko nie są jeszcze gotowi na rozłąkę, rodzic może wejść do grupy z dzieckiem.**

Zawsze, gdy dziecko bardzo przeżywa rozstanie, czas spędzany w żłobku jest skracany do minimum i dostosowywany do indywidualnych możliwości dziecka. Opiekunki wspólnie z psychologiem oraz rodzicem ustalają indywidualny plan dalszej adaptacji dziecka.

Dzieci, które uczęszczały już do innych placówek, również potrzebują czasu na adaptację – nasz żłobek jest dla nich zupełnie nowym miejscem. Mają one prawo do tego, by poznać nowe otoczenie w towarzystwie rodzica lub innej bliskiej osoby i także powoli, każde w swoim tempie, zdobywać zaufanie i budować poczucie bezpieczeństwa.

Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci

Rodzice zapraszani są na spotkanie organizacyjne, na którym obecni są kierownik, starsza pielęgniarka, psycholog oraz opiekunki z grupy, do której uczęszczać będzie dziecko. Na spotkaniu otrzymują **informacje na temat przebiegu adaptacji w placówce** – omawiany jest szczegółowy harmonogram adaptacji dla każdej z grup. Rodzice otrzymują harmonogram w formie kartki z kalendarza, z zaznaczonymi godzinami podgrup adaptacyjnych.

Kierownik wraz z psychologiem omawia **ważne kwestie dotyczące przygotowania dziecka do żłobka**, np. opowiadanie o tym miejscu, wprowadzenie dziecka podobnego rozkładu dnia czy pory drzemki, itp. Poruszane są kwestie trudnych emocji, które pojawią się u rodziców w związku z czekającą ich rozłąką. Rodzice dostają również informacje o możliwych trudnych zachowaniach u dziecka w reakcji na rozstanie oraz o prawidłowości przebiegu adaptacji (adaptacja jako proces).

Opiekunki szczegółowo omawiają także kwestie „techniczne” związane z przyprowadzaniem dzieci na adaptację, np. wyprawkę, wchodzenie do szatni, pożegnanie z dzieckiem, obserwację dziecka przez rodzica, ustalanie pory odbioru, przygotowywanie wyprawki, itp..

Po zebraniu rodzice dostają email z materiałami edukacyjnymi dotyczącymi adaptacji.

W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

W placówce dostępny jest psycholog, który pracuje w godzinach 8:00 – 16:00 według harmonogramu miesięcznego dostępnego w placówce na tablicach ogłoszeń. W okresie adaptacji służy wsparciem rodzicom, rozmawia z nimi, w razie potrzeby obserwuje konkretne dzieci i planuje wraz z rodzicem i opiekunkami indywidualny plan adaptacji. Dużo czasu spędza bezpośrednio w grupach monitorując przebieg adaptacji w każdej z grup, służąc pomocą opiekunkom oraz obserwuje dzieci.

Kierownik placówki nadzoruje przebieg adaptacji, konsultuje z opiekunkami, zbiera informacje zwrotne od rodziców. Jest dostępny dla rodziców na indywidualne spotkania w godzinach swojej pracy.

W celu zasięgnięcia bardziej szczegółowych informacji **rodzice przez cały okres adaptacji mają możliwość kontaktowania się z opiekunkami telefonicznie lub osobiście** (po telefonicznym umówieniu się) w sali dziecięcej lub gabinecie psychologa w godzinach 12:00-15:00.

Harmonogram adaptacji jest dostępny dla rodziców przez cały czas jej trwania na tablicach ogłoszeń.