



jednostka budżetowa
miasta stołecznego
Warszawy

STANDARZY ADAPTACJI

Żłobek nr 63
ul. Obrońców Tobruku 9
01-494



W warszawskich żłobkach publicznych przyjęto standardy pracy w zakresie współpracy z rodzicami w okresie adaptacji, są nimi:

- Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich
- Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji
- W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację
- Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby
- Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem
- Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci
- W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

*Standardy w obszarze *Współpraca z rodzicami w okresie adaptacji* zostały opracowane na podstawie: [Jakość od początku. Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3. \(2019\) pod redakcją Moniki Rościszewska–Woźniak](#).

Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich

- Zajęcia adaptacyjne w każdej grupie wiekowej odbywają się w podgrupach 8- 9 osobowych, dzięki czemu opiekunki, rodzice i dzieci mają możliwość na bliższe poznanie i więcej indywidualnych interakcji.
- Stworzenie mniejszych grup ma również na celu ułatwienie dzieciom i rodzicom zaangażowania się w codzienne aktywności w żłobku, a tym samym adaptację do nowego miejsca.
- W mniejszych grupach opiekun ma więcej możliwości kontaktu i zapoznania się z rodzicem i dzieckiem poprzez obserwację ich zachowania w ramach różnych aktywności.

Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji

- Udział rodzica (lub innej osoby dorosłej bliskiej dziecku) jest kluczowy dla pomyślnego przebiegu adaptacji dziecka do żłobka.
- Od rodziców dziecko uczy się jak się zachować w różnych sytuacjach.
- Podczas zajęć adaptacyjnych rodzice są zachęcani do towarzyszenia dziecku i udziału w zajęciach oraz zabawach, jak również udział we wszystkich czynnościach pielęgnacyjnych.
- Rodzic nie może korzystać z urządzeń elektronicznych w trakcie adaptacji (telefon, tablet, aparat itp.)
- zachęcamy rodzica do aktywnego udziału w adaptacji.
- Kadra uczy się od rodziców nawiązywania relacji z dzieckiem, sposobów porozumiewania się, nawyków i indywidualnych potrzeb.

W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację

- Adaptacja dzieci jest organizowana zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i w ich najlepszym interesie - plan i harmonogram adaptacji jest modyfikowany na podstawie obserwowanego zachowania dziecka.
- Zachęcamy do przyniesienia zabawki/przytulanki, którą dziecko lubi, która daje mu poczucie bezpieczeństwa.
- W placówce przygotowuje się przestrzeń tak, by nie przebodźcowywać dzieci, dlatego też w salach dziecięcych jest mniej zabawek i materiałów dydaktycznych.
- Opiekunki przygotowują różnorodne aktywności wspierające adaptację (indywidualne i grupowe).

Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby

- Opiekunki uznają pierwszeństwo rodzica we wspieraniu dziecka w okresie adaptacji we wszystkich jego aktywnościach.
- Dzieci zapraszane są do zajęć grupowych organizowanych z poszanowaniem ich potrzeb i preferencji.
- Opiekunki podejmują próbę zachęcenia dziecka do włączenia się w zabawę, jeśli jednak dziecko chce tylko obserwować zabawę w towarzystwie rodzica, kadra szanuje jego wybór.
- Opiekunki obserwują zachowanie dziecka z rodzicem, starają się naśladować zachowanie rodzica w określonych sytuacjach np. sposób pocieszania dziecka.

Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem

- Kadra z rodzicem ustala modyfikacje harmonogramu adaptacji każdego dziecka w tym m.in. Długość czasu w jakim dziecko przebywa w placówce z/bez rodzica.
- Nie kończmy procesu adaptacji do momentu, gdy dziecko pije i je samodzielnie/godzi się na to by opiekunka pomogła mu się napić, jeść.

Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci

- Już podczas weryfikacji dokumentów rodzice otrzymują wskazówki, jak pomóc dziecku przygotować się do żłobka, co ułatwia proces zaklimatyzowania dziecka do placówki.
- Przekazanie informacji o planie dnia w postaci obrazkowej do oglądania z dzieckiem w domu w celu zwiększenia w nim poczucia kontroli nad nową sytuacją i obniżania lęku.
- Przekazanie rodzicom informacji, o tym jak ważne jest kontrolowanie przez nich swoich emocji w obecności dziecka; jak negatywnie może wpływać na dziecko pełna obaw postawa rodzica ("zarażanie" dziecka lękiem).

W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

- Do dyspozycji rodziców jest psycholog zatrudniony w żłobku; jego zadaniem jest wspieranie rodziców i kadry w sytuacjach trudnych, poprzez wyjaśnianie wątpliwości i proponowanie rozwiązań w sytuacjach problemowych.
- Psycholog zapewnia indywidualne wsparcie dzieciom mającym szczególnie duży problem z adaptacją.
- Psycholog przygotowuje rodziców do komunikowania się z dzieckiem podczas adaptacji np. o tym jak się żegnać i witać, o tym jak określać czas odbioru dziecka.
- Psycholog wspiera kadrę w przygotowaniu się do procesu adaptacji.

Psycholog jest dostępny w okresie adaptacji w godzinach ustalonych w harmonogramie lub po wcześniejszym umówieniu się (tel. 723-244-551, zlobek63@zlobki.waw.pl).

Kierownik placówki dostępny jest w godzinach 7.30-15.30 lub po wcześniejszym umówieniu się (tel. 723-244-561 zlobek63@zlobki.waw.pl).