



jednostka budżetowa
miasta stołecznego
Warszawy

STANDARDY ADAPTACJI

Żłobek nr 71
ul. Astronautów 5a
02-154 Warszawa

#WARSZAWADLANAJMŁODSZYCH



Pierwsze chwile w żłobku...



Drodzy Rodzice,

Już za chwilę Wasze maluchy rozpoczną wczesną edukację żłobkową i znajdą się pod naszą opieką.

Czujemy się wyróżnieni Państwa zaufaniem i decyzją podzielenia się z nami opieką nad Waszymi dziećmi.

Będziemy się starać z całych sił, aby Waszemu dziecku było u nas jak najlepiej, ponieważ dobro dzieci jest naszym największym priorytetem a ich rozwój i radość- nagrodą za naszą pracę. Bądźmy jednak przygotowani na to, że początek nie musi być łatwy...

Płacz, zdenerwowanie, dużo negatywnych emocji. Pierwsze tygodnie w żłobku to dla malucha zupełnie nowe doświadczenie i bardzo trudny okres. Jednak dzięki Waszej pomocy i zaangażowaniu adaptacja z pewnością zakończy się sukcesem 😊

Rytm dnia w żłobku jest dostosowywany do potrzeb i możliwości dzieci , co daje im poczucie bezpieczeństwa niezbędne do prawidłowego rozwoju.

Pozwala także zachować ład i porządek w funkcjonowaniu placówki.

Godziny poszczególnych czynności są płynne.

RAMOWY PLAN DNIA W ŻŁOBKU NR 71

7.00 – 8.15 Przyjmowanie dzieci do żłobka, dosypianie,
Zabawy swobodne, ruchowe, muzyczne. Przygotowanie do śniadania

8.15 – 8.30 Czynności higieniczne, przygotowanie do śniadania

8.30 – 9.00 Śniadanie

9.00 – 10.00 Zabawy i zajęcia grupowe- plastyczne, muzyczne, ruchowe, dydaktyczne, manipulacyjne, ogrodowe oraz rytmika

10.00-10.15 II Śniadanie (owoce)

10.15–11.15 Zabawy i zajęcia grupowe- plastyczne, muzyczne, ruchowe, dydaktyczne, manipulacyjne, ogrodowe oraz rytmika

11.15-11.30 Przygotowanie do obiadu, toaleta

11.30-12.00 Obiad II danie. Wdrażanie do kulturalnego spożywania posiłków

12.00- 14.30 Przygotowanie do snu; odpoczynek- słuchanie bajek, kołysanek, sen.

14.30- 15.00 Zupa + Podwieczorek

15.00- 17.30 Indywidualne i grupowe zabawy stymulujące aktywność dziecka:
tematyczne, ruchowe, konstrukcyjne. Muzyczne. Gry i zabawy stolikowe. Zabawy inicjowane przez dzieci.
Rozchodzenie się dzieci.

W warszawskich żłobkach publicznych przyjęto standardy pracy w zakresie współpracy z rodzicami w okresie adaptacji, są nimi:

- Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich
- Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji
- W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację
- Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby
- Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem
- Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci
- W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych

*Standardy w obszarze *Współpraca z rodzicami w okresie adaptacji* zostały opracowane na podstawie: [Jakość od początku. Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3. \(2019\) pod redakcją Moniki Rościszewska–Woźniak.](#)

Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich:

- adaptacja organizowana jest z podziałem na mniejsze grupy;
- pierwsze dni odbywają się w obecności Rodzica;
- w kolejnych dniach dzieci pozostają samodzielnie na krótki okres czasu (w małych grupach);
- Stopniowo zwiększamy liczebność grupy w sali i wydłużamy godziny pobytu w żłobku;
- opiekunki mają możliwość bezpośredniego kontaktu i rozmów z rodzicem;
- Opiekunki proszą każdego z rodziców o napisanie krótkiej charakterystyki dziecka, tak by mogły je lepiej poznać.

Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji:

- Pierwsze dni adaptacji odbywają się w towarzystwie rodzica lub innej bliskiej osoby;
- osoba towarzysząca dziecku aktywnie uczestniczy we wszystkich proponowanych aktywnościach a nie biernie się przygląda;
- Opiekunki podczas pobytu dziecka w grupie z rodzicem, mają okazję poobserwować dziecko, zobaczyć jak się zachowuje, jak jest karmione itp. Dzięki temu mogą lepiej zdiagnozować jego potrzeby gdy zostanie bez rodzica.



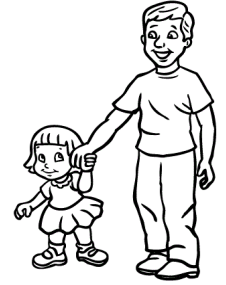
W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację:

- Adaptacja dostosowana jest do potrzeb dziecka;
- Opiekunki są w stałym kontakcie z rodzicem, opowiadają jak minął pobyt w grupie, dają rodzicom wskazówki i rady dotyczące kolejnych dni i dalszego procesu adaptacji;
- Dziecko ma możliwość przyniesienia ze sobą do żłobka „kawałeczka domu” tzn. pieluszki, ulubionej zabawki, przytulanki itp. Dobrze aby była to jedna i ta sama, stała rzecz;
- Opiekunki wspierają dziecko, przytulają (jeśli dziecko tego potrzebuje lub sobie tego życzy), troszczą się o dzieci, próbują zainteresować różnymi aktywnościami;
- opiekunki mówią do dzieci spokojnym, radosnym głosem;
- organizowane są różne zabawy muzyczne, rytmizujące, ruchowe, taneczne, plastyczne, sensoryczne. Dzieci mają też możliwość zabaw dowolnych w wybranych kąciach tematycznych;
- Dzieci zaznajamiane są z planem dnia w żłobku. Gdy zauważą powtarzalność czynności i poznają każdą z nich - czują się bezpiecznie.

Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby:

- opiekunki wchodząc w relacje z dzieckiem szanują jego potrzeby, nie robią nic na siłę;
- proponowane są różne aktywności tak aby zainteresować dziecko;
- przeprowadzony wywiad z rodzicem, zebranie informacji o dziecku (co lubi, jak zdrobniają imię, jak usypia, co lubi jeść, czym lubi się bawić itp.) pomaga w budowaniu bliskiej relacji i zrozumieniu potrzeb dziecka;
- dzieci są motywowane, zachęcane do np. podjęcia próby jedzenia czy zabawy. Nie zmuszamy dzieci do niczego.

Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem:



- Wspieramy rodziców podczas adaptacji, dajemy wskazówki jak należy postępować;
- Rozpoznajemy sygnały, że dziecko dobrze się czuje w placówce (mniej płaczu, jedzenie, picie, uśmiech, zabawa, przytulanie do opiekunek, nie reagowanie negatywnie na każde otwieranie się drzwi, sygnał domofonu. Przytulanka domowa staje się mniej potrzebna, jest „porzucana” na korzyść innych zabawek);
- Dziecko zostaje na leżakowanie gdy opiekunki zauważą, że jest na to gotowe, a nie dlatego że rodzice tego wymagają, żądają od żłobka.

Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci:

- Przeprowadzamy zebrania organizacyjne przeprowadzone dla każdej grupy, przed rozpoczęciem roku szkolnego;
- Rozdajemy ulotki informacyjne "Pierwsze chwile w żłobku", podczas zebrań lub spotkań indywidualnych, omawiające proces adaptacji;
- Wszystkim rodzicom wysyłane są informacje jak dziecko i siebie, należy przygotować do przygody ze żłobkiem;
- Gdy rodzice mają taką potrzebę, zawsze mogą się spotkać indywidualnie z kierownikiem/ pielęgniarką. Podczas spotkania poświęcony jest czas rodzicowi tak aby wysłuchać, wesprzeć i rozwiązać wszelkie wątpliwości.

W trakcie trudnej adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych:

- Wspieramy rodziców podczas adaptacji, dajemy wskazówki, sugestie, rady jak należy postępować w przypadku trudności;
- Dajemy rodzicowi poczucie, że wszelkie trudności nas interesują, są dla nas ważne, nie bagatelizujemy ich, razem próbujemy znaleźć rozwiązanie i pomóc rodzicowi, ponieważ leży to w naszym obopólnym interesie;
- Podczas trudności w adaptacji przydatna jest obecność psychologa, który wspiera opiekunów, rodziców, dzieci;
- Podczas trudnej adaptacji najważniejsza jest współpraca rodziców z opiekunami/ kierownikiem, konsekwencja rodziców i respektowanie zasad współpracy.

