



jednostka budżetowa
miasta stołecznego
Warszawy

STANDARD ADAPTACJI

Żłobek nr 79
ul. Szarych Szeregów 2
01-212 Warszawa

#WARSZAWADLANAJMŁODSZYCH



W warszawskich żłobkach publicznych przyjęto standardy pracy w zakresie współpracy z rodzicami w okresie adaptacji, są nimi:

- Placówka organizuje adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich.
- Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszą dziecku w czasie adaptacji.
- W placówce prowadzi się różne działania ułatwiające dzieciom adaptację.
- Kadra uważnie buduje relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby.
- Kadra rozpoznaje moment zakończenia adaptacji dziecka i wie, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem.
- Kadra zaznajamia rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci.
- W trakcie adaptacji kadra daje wsparcie rodzicom w sytuacjach dla nich trudnych.

*Standardy w obszarze *Współpraca z rodzicami w okresie adaptacji* zostały opracowane na podstawie: [Jakość od początku. Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3. \(2019\) pod redakcją Moniki Rościszewska–Woźniak.](#)

Placówka organizować będzie adaptację nowych dzieci tak, by móc poświęcić uwagę każdemu z nich.

- Podział dzieci na podgrupy w różnych ramach czasowych (harmonogram adaptacji) – na jednego opiekuna przypada wówczas 3 - 4 dzieci, dzięki czemu ma on szansę poznać bliżej każde dziecko.
- Zapoznanie dzieci i rodziców z pomieszczeniami w grupach dziecięcych.
- Informowanie rodziców o rozkładzie dnia pobytu dziecka w żłobku i innych ważnych kwestiach organizacyjnych.
- Rozmowy opiekuna z rodzicem na temat przyzwyczajień i upodobań dziecka, podejmowanie interakcji z dzieckiem.
- Zabawy ruchowe z udziałem dzieci, rodziców i opiekunek.
- Czas pobytu dziecka w placówce stopniowo wydłużany w oparciu o obserwację dziecka (jak sobie radzi z rozłąką).

Rodzice lub inne bliskie dorosłe osoby towarzyszyć będą dziecku w czasie adaptacji.

- W procesie adaptacji udział będzie brał jeden z rodziców lub opiekunów prawnych (lub inna, bliska dziecku osoba).
- Obecność rodzica/opiekuna dawać będzie dziecku poczucie bezpieczeństwa – będzie ono mogło poznawać nowe otoczenie oraz osoby bez nadmiernego lęku i stresu.
- Rodzic będzie dla kadry żłobka najcenniejszym źródłem informacji o dziecku – o jego potrzebach, przyzwyczajeniach, możliwościach, a także o tym, jak nawiązywać relację z dzieckiem.
- W trakcie adaptacji oraz przyprowadzania i odbierania dziecka, rodzice będą proszeni o niekorzystanie z urządzeń elektronicznych (całą swoją uwagę poświęcają dziecku).
- Rodzic będzie proszony o uczestniczenie w każdej zabawie/ aktywności dziecka w żłobku (zabawa, jedzenie, czynności pielęgnacyjne, wyjście do ogródka).

W placówce prowadzone będą różne działania ułatwiające dzieciom adaptację.

- Prowadzone będą zajęcia adaptacyjne dla dzieci (ruchowe, muzyczne, plastyczne, integracyjne, manipulacyjne).
- opiekunki poznawac będą przyzwyczajenia i potrzeby dziecka, towarzyszące codziennym czynnościom (jedzeniu, zasypianiu, toalecie, ubieraniu się, zabawie).
- Dziecko będzie miało możliwość zabrać ze sobą do żłobka swoją ulubioną zabawkę/przytulankę – znany i lubiany przedmiot może dawać poczucie bezpieczeństwa.
- Przygotowane będą naklejki z imionami dzieci i opiekunek, i umieszczone na ubraniu aby móc swobodnie się komunikować.
- Każde dziecko miało będzie przypisany swój własny numer (szafki, leżaczka, krzeselka, nocnika).
- Na czas adaptacji ograniczona będzie liczba zabawek w salach, tak by uniknąć przebodźcowania dzieci - już sama sytuacja poznawania nowego otoczenia i ludzi dostarcza dziecku wielu wrażeń.
- Możliwy będzie, jeśli zajdzie taka potrzeba, kontakt dziecka z rodzeństwem lub znanymi rówieśnikami, którzy również uczęszczają do żłobka.

Kadra będzie budowała dobre relacje z dzieckiem, szanując jego potrzeby.

- Zwracać się będzie do dziecka na poziomie jego wzroku.
- Mówić spokojnym i ciepłym głosem, uśmiechając się do dzieci.
- Inicjować kontakt z dzieckiem, tworząc ciepłą i przyjazną atmosferę.
- Reagować na emocje dziecka (przytulanie, rozmowa, pocieszenie, tłumaczenie zaistniałej sytuacji).
- Umiejętnie zachęcać dziecko do jedzenia i innych aktywności – nigdy zmuszać do jakiegokolwiek aktywności.
- Szanować odmowę dziecka oraz rozumieć indywidualne potrzeby dzieci (niektóre dzieci mogą potrzebować więcej czasu, aby brać udział w różnych zabawach lub by zbliżyć się do opiekuna).
- Obserwować interakcje rodziców ze swoimi dziećmi, aby móc w podobny sposób budować z nimi kontakt.

Kadra będzie rozpoznawała moment zakończenia adaptacji dziecka i wiedziała, kiedy dziecko jest gotowe do rozstania z rodzicem.

- Uważna obserwacja dziecka, czy zaczyna w żłobku jeść, pić (lub pozwala sobie pomóc), czy podejmuje zabawę, czy daje się uspokoić opiekunowi.
- Gotowość dziecka do pozostania z opiekunkami widoczna jest w sytuacji, kiedy nie zwraca już uwagi na obecność rodzica, bawi się z innymi dziećmi, wchodzi do grupy bez stresu i napięcia.
- Dziecko samo zwraca się do opiekunów (pokazuje zabawki, patrzy w oczy, nawiązuje kontakt, pozwala się brać na rękę itp.).
- Wyczerpujące wskazówki dla rodziców odnośnie prawidłowego pożegnania się z dzieckiem (kontrola emocji, jasny komunikat do dziecka, że rodzic wychodzi i wróci).
- Okresu adaptacji dostosowany do potrzeb dziecka (brak skracania/wydłużania adaptacji bez widocznej potrzeby) np. jeśli dziecko nie przeżywa już dużego stresu, podejmujemy próby pozostawienia na leżakowanie.

Kadra zapozna rodziców z przebiegiem procesu adaptacji i jego znaczeniem dla zdrowia i rozwoju dzieci.

- Indywidualne rozmowy z rodzicami.
- Informowanie rodziców o zmianach, jakie mogą nastąpić w zachowaniu dziecka podczas adaptacji (zaburzenia snu, zaburzenia aktywności, brak apetytu lub nadmierny apetyt, wymioty, płacz, lęk, niepokój, agresja i moczenie się itp.).
- Organizacja spotkania dla rodziców z udziałem kierownika żłobka, starszej położnej, psychologa i intendenta przed pierwszym dniem adaptacji (przekazanie wszystkich najważniejszych informacji).
- W trakcie spotkania organizacyjnego rodzice otrzymają broszurki informacyjne (m.in. jak przygotować się do adaptacji, harmonogram dnia w żłobku, informacje o wyprawce).
- Obecność psychologa podczas adaptacji – rozmowy z rodzicami, wsparcie, obserwacja dzieci.
- Uświadomienie rodzicom znaczenia, jakie ma ich nastawienie podczas adaptacji (dzieci wyczuwają lęki, obawy rodziców).

W trakcie adaptacji kadra będzie wsparciem dla rodziców w sytuacjach dla nich trudnych.

- Wspieranie rodziców w trudniejszych momentach adaptacji, np. podczas rozstania (poinformujemy, jak powinno przebiegać pożegnanie z dzieckiem), udzielimy wyczerpujących odpowiedzi na zadawane pytania.
- Rozmawiać będziemy z rodzicami na temat ich pozytywnego nastawienia do żłobka (nieokazywanie obaw, nadmiernych emocji w obecności dziecka).
- Zapoznamy rodziców z godzinami pracy kadry żłobka.
- Psycholog udostępni informację o godzinach swojej pracy na tablicy przy wejściu do żłobka oraz udostępni adres e-mail. Będzie istniała również możliwość kontaktu telefonicznego na numer żłobka.
- Podany zostanie numeru kontaktowego na grupę, do której uczęszczać będzie dziecko (w razie potrzeby, istnieje będzie możliwość rozmowy telefonicznej z kadrą opiekuńczą w trakcie drzemki dzieci – w godzinach 13-14 lub sms).
- Rodzice będą mieli możliwość indywidualnej rozmowy z kadrą opiekuńczą, bez obecności osób trzecich, w wyznaczonym do tego miejscu - pokój psychologa.